

О. В. Гвинджилия

открываю
МИР

Русский язык

**Спутник
учебника**



3
класс
1
часть

ИЗДАТЕЛЬСТВО

МНЕМОЗИНА

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922
Г25

Учебный материал подготовлен с учётом разработок Лаборатории построения
школьных учебников Института психологии РАО
Научный руководитель — академик РАО Г. Г. Граник

Гвинджилия О. В.
Г25 Русский язык. Спутник учебника. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 :
пособие для учащихся общеобразовательных организаций /
О. В. Гвинджилия. — М. : Мнемозина, 2015. — 128 с. : ил.
ISBN 978-5-346-03290-8

Данное учебное пособие является дополнительным материалом к
учебнику русского языка для 3-го класса, созданному коллективом
авторов под общей редакцией Г. Г. Граник и В. В. Рубцова. Однако
пособие может быть использовано учителями при работе с другими
учебниками русского языка.

Разнообразные задания, направленные на повторение и закрепле-
ние изученного материала, способствуют отработке орфографических
навыков, развитию логического мышления, памяти, воображения.
В книге много заданий, связанных с развитием речи.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2 Рус-922

Учебное издание

Гвинджилия Ольга Витальевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

СПУТНИК УЧЕБНИКА

3 класс

В двух частях

Часть 1

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
общеобразовательных организаций

Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная № 1.
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,36. Тираж 1000 экз. Заказ № 1053.

Издательство «Мнемозина».
105043, Москва, ул. 6-я Парковая, 29б.
Тел.: 8 (499) 367 5418, 367 6781.

E-mail: ioc@mnemozina.ru
www.mnemozina.ru

ИНТЕРНЕТ-магазин.
Тел.: 8 (495) 783 8284, 783 8286.
www.shop.mnemozina.ru

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Ульяновский Дом печати».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14.

ISBN 978-5-346-03289-2 (общ.)
ISBN 978-5-346-03290-8 (ч. 1)

© «Мнемозина», 2015
© Оформление. «Мнемозина», 2015
Все права защищены

Дорогие ребята!

Книга, которую вы открыли, — ваш помощник, это спутник учебника по русскому языку. В ней мы приготовили для вас разные игры и задания. Надеемся, что вам будет интересно заниматься русским языком.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Учимся понимать текст



Включите воображение



Проверьте себя по ответам, которые даны в конце книги



Советуем прочитать



Творческая работа



Работа в паре, в группе



С улыбкой

ПОВТОРЯЕМ ПРОЙДЕННОЕ

КОРЕНЬ



Задание 1

1. Прочитайте.

Случалось не раз — подарят мне что-нибудь, а я возьму и поменяюсь с приятелем. А потом вещь приятеля ещё раз обменяю. Мне даже было всё равно, на что менять. Мне нравился сам процесс обмена, он напоминал игру в кошки-мышки.

Однажды я выменял фильмоскоп на книгу, потом книгу — на увеличительное стекло, а стекло променял на снежную бабу, которую Юрка слепил во дворе. Но на следующий день была оттепель, баба развалилась, и я остался ни с чем. Тогда я понял, что обмен бывает выгодный и невыгодный.

(По Л. Сергееву)

2. В старину на Востоке были люди, которых называли «менялы». Как вы думаете, чем они занимались?

3. Найдите в тексте родственные слова. Выпишите их. Постарайтесь добавить два-три своих слова с тем же корнем.



Задание 2

1. Прочитайте пословицы. Выберите одну и объясните, как вы понимаете её смысл.

Море — рыбачье поле.

Чтобы рыбу съесть, надо в воду лезть.

Знойный июнь — на рыбалку плюнь!

Поешь рыбки, будут ноги прытки.

Болтуна видать по слову, а рыбака — по улову.

2. Найдите в пословицах однокоренные слова. Выпишите их, выделите корень. Если сможете, допишите свои слова с этим корнем.



Задание 3

3. Прочитайте толкование слов. Запишите слова, подходящие по смыслу. При этом они должны быть родственными слову **груз**.

1) Машина, которая перевозит грузы.

2) Человек, который переносит что-либо.

3) Лифт, приспособленный для перевозки тяжестей.

4) Небольшой предмет, который подвешивают к удочке, чтобы сделать её тяжелей.

4. Подумайте, какие ещё родственные слова можно добавить. Запишите их. Не забудьте выделить корень.

Задание 4

1. Прочитайте слова. Сколько групп однокоренных слов вы видите?

Цвет, цветок, цветистый, цветочек, цветник, бесцветный, цветастый, цветочница, цветной.



2. Запишите слова по группам. Выделите корень в каждой группе слов.

Интересно, что...

Каждое слово нашего богатого языка таит в себе особый смысл. Вдумайтесь в него, и тогда слова расскажут вам о себе. Но помните, что смысл слова спрятан в корне! Маленькое слово **чаща** для того, кто понимает его корень **-част-**, рисует в воображении частые непроходимые леса; **ущелье** — узкие горные проходы, подобные **щелям**. **Заяц-беляк** рассказывает о цвете своей зимней шубки. Многие слова говорят о материале, из которого сделан предмет. **Каменный** — из камня, **чугунный** — из чугуна, **полотенце** — из полотна. Есть слова, которые сами назовут свой адрес: **подземелье, подполье, землянка**.

(По А. Суздальеву, А. Цветову)

Задание 5

1. Прочитайте группы родственных слов.

1) Глаз, глазик, глазастый, глазной, глазище, глазеть.

2) Ночь, ноченька, ночка, ночник, ночной, ночлег, ночёвка.

3) Река, речка, реченька, речной, речник, речушка.

2. Спишите, выделяя корень. Расставьте в словах ударения. Какое правило вы вспомнили, когда расставляли ударения?

3. Какие ещё правила вы вспомнили, записывая слова? Какие буквосочетания в словах узнали?

4. Запишите свою группу родственных слов, в которой действовало бы правило о безударных гласных в корне.

Задание 6

1. Прочитайте. Какие слова одинаково написаны, но имеют разные значения?

Копытце — скок,

Копытце — стук.

Козёл пошёл с косой на луг.

Он скосит розовую кашку,

Своим козлятам сварит кашку.

(Г. Сапгир)



2. Назовите родственные слова.

3. Запишите стихотворение по памяти, действуя по инструкции, как вы это делали в первом и втором классах.

Интересно, что...

Московский Кремль — самая древняя крепость на территории Европы. Но только раньше у неё было другое название. Сначала её называли детинцем. Позже укрепление получало имена **кремль**, **кремельник**, **кремленник**, **кремник**. Все эти слова — родственники слова **крома**, то есть **край**, **граница**, **рубеж**.

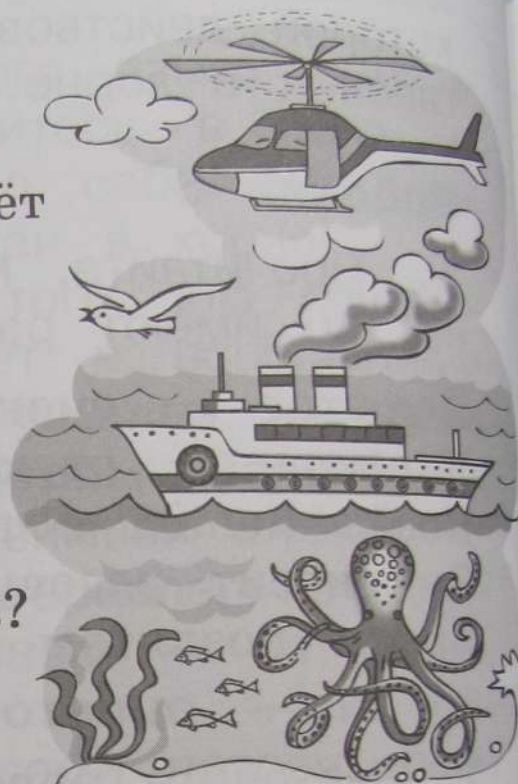


Задание 7

1. Прочитайте шуточное стихотворение.

Кто мне скажет, где бы мог
 Поселиться осьмирог?
 Кто покажет носонога?
 Про него я слышал много.
 Пусть мне кто-нибудь найдёт
 Настоящий вертоход.
 Я не видел паролёта,
 Но взглянуть давно охота.
 Объясните мне толково,
 Кто такие труболовы?
 Подскажите, где на свете
 Рыбочиста можно встретить?
 И последний мой вопрос,
 Что такое ледокос?
 И в какое время года
 Наступают сеноходы?

(Г. Сапгир)



- 2.** Найдите слова, в которых перепутаны корни. Запишите их правильно.
- 3.** Как называются такие слова? Подберите и запишите свои четыре слова на это правило.

Задание 8

- 1.** Вы уже вспомнили один из способов проверки безударного гласного. Прочитайте группы слов, выберите проверочное родственное слово.

Задр..жал — дразнит, дрожь; кр..евой —
 кройка, край; запл..тить — заплатка, плотный,
 зарплата; выск..зять — козы, рассказ; см..ш-
 ной — смех, помеха.

2. Запишите слово с безударным гласным и проверочное к нему. Не забудьте выделить корень.

3. Найдите пару слов, где в корне происходит чередование согласного. Подчеркните чередующиеся согласные.

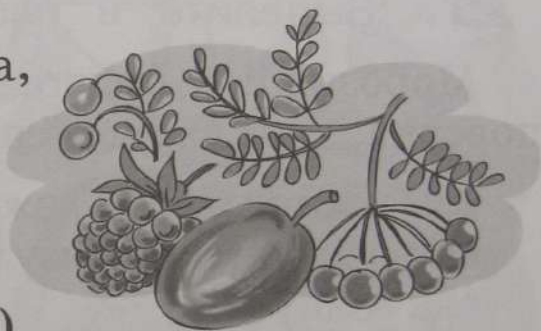


Задание 9

1. Прочитайте. Скажите, все ли краски сможет найти художник, чтобы нарисовать картину к этому стихотворению.

Разбросало краски лето:
Сливы — сливового цвета,
Малиновая малина,
Рябиновая рябина,
Черничка чернобровая,
А вишенка вишнёвая.

(М. Садовский)



2. Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь писать его по памяти.

Поиграем?

Вы любите играть в конструктор? Кто-то скажет «да», кто-то — «нет». А давайте попробуем поиграть в «словесный конструктор». С родственными словами. Вот, например, корень **-лов-**. Сначала подберём побольше однокоренных слов: **ловить, улов, ловец, выловил, ловчий, ловушка, мышеловка, рыболов, зверолов...**

Теперь попробуем составить предложение, в котором бы встречалось несколько родственных слов. **Вот улов у рыболова!** Или: **В ловушке для мышки не выловить кошку.** А может быть, у вас получится скороговорка. Вот так: **Зверолов зверей ловил, ловил, да не выловил.**

Вы можете использовать корни: **-вод-**, **-глаз-**, **-гриб-**, **-лес-**, **-барабан-**, **-мал-**, **-игр-**... Если хотите, подберите корень сами. Поиграем?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Выделите в словах корень.

Морозный, подводный, смешинка, светлячок, повозка, грузовик, самолёт.

2. Найдите в каждой группе «лишнее» слово. Объясните, почему оно «лишнее». Что может вас запутать?

- 1) Лето, летать, лётный, полёт.
- 2) Веселье, весельчак, весело, радостно.

3. Спишите предложения. Найдите в них однокоренные слова и выделите корень.

Первая красавица русского леса — берёза. В песнях её ласково называют «берёзонька». Из берёзовой коры (бересты) плетут маленькие корзинки — туески. А раньше, когда ещё не было бумаги, на бересте писали.

ОКОНЧАНИЕ

Задание 10

1. Прочитайте.

Маленькая Маня
маленькой лопаткой
бережно вскопала
маленькую грядку.

Маленькое семечко
в грядку посадила.
Маленьким забором
его огородила.

Я подумал, глядя
на её работу:
«Вырастет, наверно,
Маленькое что-то».

Но ошибся крепко
я в своей догадке:
великан-арбузище
вырос тут на грядке.

(С. Погореловский)



 **2.** Запишите родственные слова к слову **маленькая**. Выделите в них корень.

 **3.** Выпишите из стихотворения все формы слова **маленькая**. Выделите окончания.

Задание 11

1. Прочитайте отрывок из книги О. Проислера «Хербе — большая шляпа». По ходу чтения

отмечайте в словах знакомые вам буквосочетания. Подчеркните «ошибкоопасные» места, которые пишутся по известным вам правилам.

У гномов хлеб особый, ароматный и очень вкусный. Он пахнет немного сосновой смолой, чуть-чуть лисичками, зрелой ежевикой и вереском. Когда разлочишь этот хлеб, кажется, что дышишь запахом позднего лета.



Если вам захочется узнать, как живут лесные гномы, прочитайте книги О. Пройслера «Хербе — большая шляпа» и «Гном Хербе и Леший».

2. Спишите текст. В выделенных словах обозначьте окончание.

Задание 12

1. Вы уже знаете, что существуют формы слова и родственные слова. Прочитайте слова. На какие группы их можно разделить?

Звезда, звездой, звёздочка, звёздный, звезде, звездочёт, звезду, звездолёт, беззвёздный.



2. Запишите слова по группам.



Задание 13

1. Прочитайте. Постарайтесь увидеть и услышать происходящее.

Водопад шумел, грохотал, бухал. Солнце пригревало, подсушивало мокрую траву. Над водопадом веером летели брызги и вспыхивали на солнце маленькой радугой.

(О. Пройслер)

2. Какие формы слов встречаются в тексте?

3. Запишите текст. В первом и втором предложениях найдите слова, которые отвечают на вопросы что делал? что делало? и обозначают действия. Подчеркните их двумя чертами. Задайте от них вопросы кто? что? Слово, которое отвечает на эти вопросы, подчеркните одной чертой.

Задание 14

1. Прочитайте слова.

Ст(е, и)на, зв(и, е)зда, охр(о, а)нять, гр(е, и)бы, хв(о, а)стливый, п(я, и, е)тно, выт(е, я, и)нуть, л(и, е)нивый, сл(а, о)ны, ч(е, и)сло.



2. Выпишите сначала те слова, в которых букву безударного гласного можно проверить, изменяя форму слова. Затем те, в которых её можно проверить другим способом.

Задание 15



1. Соберите предложения из «рассыпанных» слов. Используйте предлоги.

1) лист, качается, узорный, синяя, лужа, вода

2) яблоки, солнышко, порозовели, щёки

3) окно, луна, небо, плывёт

2. Вспомните, какую роль в предложении играют предлоги. Как они пишутся?



3. Запишите получившиеся предложения. В словах, которые вы изменили, выделите окончания.

НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ

Задание 16

1. Прочитайте.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Как хорошо в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя!

Хохлатый рябчик ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся над самым шалашом. Со всем на виду под веткой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал что-то нашей ёлке.

(По М. Пришвину)

2. Назовите слово, которое употреблено в разных формах.

3. Назовите слова с нулевым окончанием.

4. Запишите последние четыре предложения.



Задание 17

1. Прочитайте.

Кто-то скажет — это камень.
Кто-то скажет — это холм.
Кто-то скажет — это таз,
перевёрнутый вверх дном.
Только всё же это — дом,
чтобы прятаться от страха.
Но, наверное, о том
знает только черепаха.

(Е. Артюшина)



-  2. Выпишите слова с нулевым окончанием. Допишите пять-шесть слов в качестве примера.

Задание 18

-  1. Спишите, изменяя слова так, чтобы окончания в них стали нулевыми.

Столom, вездеходы, лесорубу, тигром, в зоопарке, самовару, у тетради, самолётом.

-  2. Какие слова можно объединить в одну группу? Почему? Как называются такие слова?
3. Придумайте и запишите четыре сложных слова с нулевым окончанием.



Задание 19

1. Прочитайте. Сколько рисунков вы бы сделали к этому стихотворению?

Над избушкой завитушкой
Подскочил дымок.
Он от холода свернулся
В синенький комок.
Только сел на гребень крыши,
Из-за тучи месяц вышел:
— Забодаю! — И дымок
еле ноги уволок.

(В. Суслов)

2. Поработайте по инструкции и запишите текст по памяти.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Выделите окончания в словах.

Поросёнок, косынка, голуби, мышатам, крокодилу, сон.

2. Придумайте и запишите сначала формы слова **хвост**, а затем родственные ему слова.

СУФФИКС



Задание 20

1. Прочитайте. Как бы вы озаглавили этот текст?

Жил на свете паук. Вот однажды шёл он по лесной дороге, а навстречу ему муравей. Увидел

паука, испугался. «Ой, какой паучище!» — говорит, и скорей за листком спрятался.

Расхрабрился паучище. Ползёт важный такой, все букашки ему дорогу уступают. Навстречу заяц бежит. «Посмотрите, какой паучок!» — сказал и побежал дальше.

Загрустил паучок. Почему его не все боятся?

А тут воробей пролетал. Взял и клюнул. «Какой вкусный паучишко», — чирикнул он и улетел.

(По В. Волиной)

2. Какие превращения происходят со словом **паук**? Какую роль в них играет суффикс?

3. Найдите в тексте и выпишите однокоренные слова. Разберите их по составу.



Задание 21



1. Прочитайте. Какие антонимы встречаются в тексте?

Синее царство, Морское государство — это все на свете моря. Их называют Мировым океаном. Живут в нём рыбки, рыбы, рыбищи, киты-великаны, рачки-карлики, кровожадные акулы и мирные дельфины. Видимо-невидимо петухов, коров, быков, зайцев, ежей и даже слонов. Правда, не обычных, а морских.

(По Г. Юрмину, А. Дитриху)



2. Формы каких слов встречаются в тексте? Найдите родственные слова. Что меняет суффикс в значении родственных слов с корнем **-рыб-**?

3. Спишите текст. Родственные слова разберите по составу.

Задание 22

1. Прочитайте. Образуйте от данных слов при помощи суффикса **-н-** родственные слова, отвечающие на вопрос какой?

Вагон, старина, длина, вино, магазин, истина, глубина, камень, струна.

2. Запишите слова, которые вы образовали. Какое правило вы вспомнили, записывая эти слова?

Задание 23

1. Прочитайте слова.

Переплётчик, баранчик, огурчик, лётчик, грузчик, колокольчик, извозчик, барабанчик, мандаринчик, вертолётчик.

2. Выпишите сначала те, которым суффикс **-чик-** придаёт уменьшительное, ласкательное значение. Затем те, в которых этот же суффикс рассказывает о профессиях людей. Выделите во всех словах корень и суффикс.

Задание 24

1. Прочитайте группы родственных слов.

1) Борода, бородка, бородёнка, бородушка, бородища.

2) Нос, носатенький, носач, носик, носище, носишко.

3) Рот, роток, ротик, ротище.

2. Расскажите, как суффикс меняет значение слова.

3. Спишите, разбирая слова по составу.

Задание 25

1. Запишите слова в две группы. В одну группу — те слова, которые обозначают место, а в другую — те, которые обозначают нечто большое.

Усищи, арбузище, логовище, морозище, ручища, убежище, ножища, пепелище, глазищи, пожарище.

2. Что нового о значении суффикса **-ищ-** вы узнали?

Задание 26

1. В словах «потерялся» корень, но зато остались суффиксы и окончания. Постарайтесь восстановить слова.

..ушка, ..енька, ..ище, ..енький, ..ка.



2. Запишите получившиеся слова.



Задание 27

1. В русских сказках и былинах часто звучат слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Прочитайте два отрывка из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Эта былина о русском богатыре Илье Муромце и его

борьбе с врагом Руси Соловьём-разбойником. Эту историю рассказывали в давние времена, и поэтому в ней есть слова, которые сейчас не используются. Они отмечены значком*. Узнайте по словарю значение этих слов, чтобы лучше понять текст.

1) Засвистал-то Соловей да по-соловьему,
Закричал злодей-разбойник по-звериному —
Так все травушки-муравушки уплетались,
Да лазоревы цветочки осыпались,
Тёмны лесушки к земле все приклонились.

2) Ай тут старья казак да Илья Муромец
Да берёт-то он свой тугой лук разрывчатый*,
Во свои берёт во белы рученьки,
Он тетивочку шелковеньку натягивал,
А он стрелочку калёную* накладывал
Он стрелил в того-то Соловья Разбойника.



2. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Разберите их по составу.

Задание 28

1. Прочитайте колыбельную песенку для малышей. Как вы думаете, что мы в ней изменили?

Как на море-океане
да на острове Буяне
Там берёза стоит,
На ней люлька висит,
В люльке заяц крепко спит.
Как у зайца моего
Одеяло шёлково,
Перина пухова,
Подушка в головах.



Если вам трудно ответить, напоминаем: в песенке обязательно должны быть слова, которые звучат ласково. Именно их мы заменили и выделили.

-  **2.** Запишите песенку правильно. Для этого измените выделенные слова так, чтобы они звучали ласково.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Образуйте от корня **-слон-** родственные слова, используя различные суффиксы.

2. Разберите слова по составу.

Котёнок, зверята, лесник, арбузик, глазища, носатый, глупость, беленький.

ПРИСТАВКА



Задание 29

1. Прочитайте шуточные стихи Владимира Приходько.

Вот когда я взрослым стану
И купаться захочу,
Влезу сам в большую ванну,
Оба крана откручу.
Сам потру живот, и спинку,
И веснушки на носу,
Заверну себя в простынку
И в кроватку отнесу!



-  **2.** Спишите, подчёркивая «ошибкоопасные» места. В словах, которые отвечают на вопрос что сделаю?, выделите приставки и подчеркните безударный гласный в корне (если нужно).

Задание 30

- 1.** Прочитайте отрывок из сказочной повести Памелы Трэверс «Мэри Поппинс».

Калитка отворилась, и женщина вошла в садик. И вдруг... Майкл и Джейн не поверили своим глазам! Она поднялась в воздух и полетела прямо к дому! Казалось, что ветер сначала донёс её до калитки, подождал, пока она откроет, и принёс прямо к парадной двери. Весь дом так и задрожал, когда она приземлилась.

-  **2.** Выпишите слова с приставками. Приставки выделите.

Задание 31

- 1.** Образуйте новые слова, используя приставки.

- 1) Вы- тащить, тереть, тянуть.
- 2) Под- держать, сказать, возить.
- 3) Рас- сказать, смотреть, сердить, слышать.

- 2.** В каких словах у вас появился безударный гласный? Какое ещё «ошибкоопасное» место вы заметили в этих словах?

- 3.** Запишите слова, которые вы образовали. Выделите в них приставки и подчеркните безударный гласный в корне.



Задание 32

1. Прочитайте отрывок из книги об истории часов.

Самые главные часы в городе назывались башенными. Устанавливали их в центре города на какой-нибудь высоченной башне. Для комнат часовщики придумали особые часы. На старинной печке (камине) стояли часы каминные. Прямо на стену вешали часы настенные. На полу устанавливали часы напольные. А на письменном столе отсчитывали время часы настольные. А для тех, кому не сиделось дома, часовых дел мастера изобрели часы маленькие, карманные, чтобы носить в кармане, и наручные, чтобы носить на руке.

(По Я. Длуголенису)

2. Вспомните, как пишутся предлоги и приставки.



3. Выпишите из текста слова с приставкой **на-**. Выпишите слова с предлогом **на**.

Задание 33

1. Прочитайте отрывок из сказочной повести английского писателя Дж. Барри «Питер Пен».

Вы знаете, что у всех хороших матерей есть обычай приводить в порядок мысли своих детей? Когда дети засыпают, мамы проводят уборку в их мыслях, наводят порядок и раскладывают мысли по местам. Проснётся ребёнок, а все капризы спрятаны на дне его головы. Зато сверху положены добрые чувства, хорошенечко проветренные и вычищенные за ночь.

- 2.** Выпишите два любых слова с приставками. Образуйте от них однокоренные слова, используя разные приставки.

Задание 34

- 1.** Прочитайте отрывок из книги «В стране невыученных уроков».

Внезапно набежали тучки, и сразу же на землю упали крупные капли. Потом они стали падать всё чаще и чаще — земля потемнела. Зазеленели листья деревьев и трава. По руслу реки весело побежала вода. С вершины скалы с шумом хлынул водопад. Из леса слышались радостные голоса зверей и птиц.

(По Л. Гераскиной)

- 2.** Выпишите слова с приставкой на **о**. Какие ещё приставки с буквой **о** вы знаете? Допишите три своих примера.

- 3.** Выпишите слова с приставкой на **а**. Какие ещё приставки с буквой **а** вы знаете? Допишите три своих примера.

Задание 35

- 1.** Прочитайте слова.

Долетает, засунул, отпрыгнул, набросил, отка-
тил.

-  **2.** Допишите к каждому слову подходящее по смыслу слово с таким же предлогом, как и приставка.

Вот так: подбросил под небеса.



Задание 36

1. Прочитайте. Сколько картин вы бы нарисовали к этому тексту?

В полумраке коридора
Промелькнула синева.
Зашумела у забора
Тёмно-жёлтая листва.
И закат осенний,
Словно рыжий кот,
Протянул лениво
Лапы в небосвод.

(А. Салькова)

2. Поработайте с текстом по инструкции, как вы это делали во втором классе, и запишите его по памяти.

Задание 37

1. Прочитайте ещё один отрывок из повести «Мэри Поппинс».



Майкл поднял бумажного змея над головой и побежал. Змей чуть подлетел и шлёпнулся на

траву. Майкл попробовал запустить его снова. Теперь змей взлетел выше. Но длинный, с кисточками хвост зацепился за ветки большой липы. Бечёвка запуталась. Змей бессильно повис на дереве.

(По П. Трэверс)

2. Поработайте с текстом по инструкции, как вы это делали в первом и втором классе, и приготовьтесь писать под диктовку.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Выпишите только слова, в которых есть приставка.

Залп, забег, отец, откат, нарыл, дорога, допрыгнул.

2. Образуйте от слова **катить** как можно больше слов с разными приставками.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь

Задание 38

1. Прочитайте отрывок из сказки «Двенадцать месяцев».

В одной маленькой деревеньке жила злая и скупая женщина с дочкой и падчерицей.

Дочка целыми днями на перине валялась да прянички ела. Падчерица трудилась с утра до вечера. То воды из колодца натаскает, то бельё прополощет, то грядки в огороде польёт, то одежду зашьёт.

Знала она и зимний холод, и летний зной,
и весенний ветер, и осенний дождь.

(По С. Маршаку)



2. Выпишите сначала слова, в которых **ь** — разделительный, затем слова, где **ь** — показатель мягкости.



Задание 39

1. Прочитайте пословицы.

Терпенье — мать ученья.

Не было бы счастья, да несчастье помогло.

От безделья дурь наживается, в труде воля закаляется.

Ученье — красота, а неученье — слепота.

Умение везде найдёт применение.

Без терпенья нет уменья.

2. Какие из этих пословиц связаны общей темой? Объясните смысл одной из этих пословиц.

3. Спишите, подчёркивая в словах разделительный **ь**.

Задание 40

1. Прочитайте слова. Подумайте, на какие группы их можно разделить.

Здоровье, сошьёт, выльют, улыи, барьер, вьют, забьёт, оладьи, друзья, пьеса, статья.

 2. Запишите слова по группам. Допишите каждую группу два своих слова.

Задание 41

1. Случалось ли вам попадать под дождь летом? Постарайтесь об этом вспомнить, читая стихотворение Мориса Карема.

Тёплый дождик летний
Листьями колышет,
Льётся на штакетник,
На кусты и крыши,
На стада овечьи,
На ладонь упруго
Льёт, когда навстречу
Протяну я руку.

2. Поработайте с текстом по инструкции, как вы делали это в первом и во втором классе и запишите под диктовку.

Задание 42

1. Прочитайте слова.

Есть, пить, играть, учение, ездить, искать.

 2. Найдите слова, в которых, если добавить к ним приставку, оканчивающуюся на согласный, появится **ь**. Запишите получившиеся слова.

Задание 43

1. Прочитайте сочетания слов.

Спуститься к руч..ю, по щуч..ему веленью, обустроить жил..ё, раз..ярённый бык, под..ёмный кран, трет..е число, поместить об..явление, выть по-собач..и, необ..ятный простор.

2. Найдите среди словосочетаний название сказки. Какой ещё смысл вкладывают в это сочетание слов?



 3. Спишите, вставляя разделительный **ь** или разделительный **ъ**.

Задание 44

1. Прочитайте. Пусть поработает ваше воображение.

На море, на скалы, на кручи
Спустились лохматые тучи,
И съели голодные тучи
Всё море, все скалы, все кручи...
(Э. Мошковская)

2. Поработайте с текстом по инструкции и запишите по памяти.

Задание 45

Прочитайте слова. Допишите в каждую группу по два-три своих слова.

- 1) Просьба, тесьма, деньги, ...
- 2) Ружьё, враньё, скамья, ...
- 3) Объявление, разъединение, съёмка, ...

ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Спишите слова, вставляя **ь** или **ъ**.

В..юга, пит..ё, с..едобный, грозд..я, с..ёжился
раз..ярён, суд..я, вз..ерошенный, сер..ёзный
п..ёт, под..езд, солов..и, выл..ет, обез..ьяна
в..ехал, стул..я.

«ОШИБКООПАСНЫЕ» МЕСТА В КОРНЯХ СЛОВ

Задание 46

1. Прочитайте начало сказки А. Ремизова. Эта сказка была написана почти сто лет назад.

На зелёный двор залетели пчёлы — это
счастью. Остались жить. Липовым цветом золото



тится весь душистый сад. Частый сильный рой от неба до сырой земли.

Вот тёплый день уплыл, восходят звёзды. А пчёлы жужжат — мёд собирают. Много мёда будет белого.

-  **2.** Выпишите выделенные слова и измените их так, чтобы в корне появился безударный гласный.

Задание 47

- 1.** Прочитайте слова.

теле(ш, ж)ка	мо(ж, ш)ка	тра(в, ф)ка
про(б, п)ка	нагру(з, с)ка	верё(ф, в)ка
серё(ж, ш)ка	берё(з, с)ка	ко(г, к)ти
варе(ш, ж)ка	селё(д, т)ка	оши(б, п)ка

-  **2.** Спишите, выбирая нужную букву.

- 3.** С одним из слов придумайте и запишите предложение.



Задание 48



- 1.** Выберите и запишите из данных сочетаний слов только те, в которых слова употреблены в переносном смысле.

Лёгкая одежда, лёгкий рюкзак, лёгкий маршрут, лёгкий завтрак, мягкий человек, мягкий хлеб, мягкая игрушка, ловкий прыжок, ловкие руки, редкий гребешок, редкая удача.

- 2.** Подчеркните буквы парных согласных.

- 3.** Придумайте и запишите два предложения, используя одно и то же словосочетание в прямом и переносном смысле.

Задание 49

1. Прочитайте столбики слов. Что общего в словах каждого столбика?

сладкий
мягкая
гладкий
близкая
узкая

дорожка
лёд
подружка
травка
мёд

2. Соедините подходящие по смыслу слова и запишите получившиеся словосочетания.

3. С одним из них придумайте и запишите предложение.

Задание 50

1. Прочитайте рифмованные строки.

День ненастный — не беда,
Коль друзья все вместе.
Пусть в окрестностях вода —
Это интересней.
Быстро вместе смастерим
Парусник газетный.
И под сердца громкий стук
Пустим в путь заветный.
Будет доблестным поход
Корабля бумажного,
Будут радостно встречать
Вестника отважного.

(И. Агеева)



 **2.** Назовите «слова-обманщики», в которых можно по ошибке написать букву непроизносимого согласного.

 **3.** Выпишите слова с непроизносимым согласным. В скобках укажите проверочное слово.

Задание 51

1. Прочитайте слова. Выпишите только те, в которых нет орфограммы «правописание непроизносимого согласного».

Дорожка, капустный, грустный, опасный, известный, ужасный, козявка, булавка, ошибка, прекрасный, прелестный, просьба, искусный, гигантский, чудесный.

2. На какие две группы можно разделить оставшиеся слова? Запишите их по группам.

Задание 52

 **1.** Запишите ответы на вопросы. В каждом слове вашего ответа должен быть непроизносимый согласный.

1) Какое слово-приветствие вы знаете?

2) Как иначе назвать всадника?

3) Как называют билет для многократных поездок в транспорте?

4) Как называют место для выпаса скотины?

5) Какой антоним можно подобрать к слову **радостный**?

6) Как сказать о человеке, которого все знают?

2. Допишите три-четыре своих примера на это правило.



Задание 53

1. Если позвать на помощь воображение, то вы можете не только увидеть и услышать, но и почувствовать происходящее. Попросите воображение вам помочь.

Сладкой подводной травой и ольховым корнем, осенним ветром и рассыпчатым песком пахла вода из ручья. Я почувствовал в ней голос лесных озёр и болот, долгих дождей и летних гроз.

(Ю. Коваль)

2. Поработайте с текстом по инструкции и запишите под диктовку.

Задание 54



1. Прочитайте слова. Найдите в каждой группе «лишнее» слово. Объясните свой выбор.

- 1) Капустный, грустный, хрустнуть, ясный.
- 2) Радостный, опасный, ужасный, чудесный.
- 3) Вестник, наездник, солнце, верёвка.
- 4) Местный, ловкий, робкий, редкий.

2. С каждым из «лишних» слов придумайте предложение и запишите его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ



1. Вставьте пропущенную букву безударного гласного.

К..шачий, ..довитый, зас..рять, гн..здовье,
хв..статый, пот..хоньку, см..гчить, нав..днение,
п..тачок, д..карь, п..тнистый, зв..рюшка.

2. Запишите под диктовку.

Опасное происшествие, прелестная пастушка, чудесная сказка, вкусный пирог, скользкая дорожка, узкие флажки, известный рассказ, вкусный хлеб.

ВСПОМИНАЕМ ИЗУЧЕННЫЕ БУКВОСОЧЕТАНИЯ И ДЕЛАЕМ ЕЩЁ ОДИН ШАГ НА ПУТИ ПОЗНАНИЯ



Задание 55

1. Прочитайте стихотворение Эммы Мошковской.

Спасибо, спасибо,
Хорошая пора!
За все цветы спасибо,
За птичий свист с утра...
И роще спасибо,
И звонкой воде,
И чаще спасибо —
Там сойка в гнезде...
Там тропка глухая,
Там белкин домик,
Там рыжик, там ёжик —
Колючий колобок...
Там синюю полянку
Нам солнце нашло!
Нам очень-очень жалко,
Что это прошло...



2. Вы догадались, о чём рассказывает поэтесса? За что бы сказали спасибо этой хорошей поре вы?

 3. Выпишите сначала слова, в которых есть знакомые вам буквосочетания, затем слова с безударным гласным в корне. Рядом с ними запишите проверочные слова.

Задание 56

1. Прочитайте слова.

Точ..ный, мощ..ный, саран..ча, камен..щик, дач..ный, мел..ник, дал..ний, руч..ка, капел..ка.

 2. Запишите только те слова, в которых нет **ь**. Добавьте четыре-пять своих примеров.

Задание 57

1. Прочитайте отрывок из сказочной повести «Мэри Поппинс».

Джейн вообразила, что у неё в руке удочка с длинной леской, крючком и червячком. Вот сейчас рыбка подплывёт и клюнет. Тогда она ловко вытащит её на берег, положит в свою шапочку и отнесёт домой.

(П. Трэверс)

 2. Спишите текст. Подчеркните в словах знакомые буквосочетания, а затем такие места, в которых действуют известные вам правила.



Задание 58

1. В отрывке из сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» перепутан порядок предложений. Восстановите текст.

Даже старая лупоглазая стрекоза замерла в воздухе, поражённая чудесной музыкой.

Птенчики малиновки выглянули из своего лёгкого гнезда и разинули жёлтые рты.

Дудочка заиграла.

Грибы поднимались на цыпочки, чтобы не пропустить ни звука.

Бабочка захлопнула крылья, как книгу.

Весь лес наполнился приятным проворным звоном.



2. Запишите восстановленный текст. Подчеркните «ошибкоопасные» места.



Задание 59

1. Прочитайте, позвав на помощь воображение.

У тропинки загорела спинка.

Мчится к речке по жару тропинка.

Плюх! — с обрыва в светлый водоём.

Глядь — уже на берегу другом.

Вьётся полем, бабочкой порхая,

Словно и не плавала — сухая.

(Н. Красильников)

2. Расскажите, что вы увидели на своём мысленном экране.

3. Спишите. Подчеркните в словах известные буквосочетания. Слова с безударными гласными в корне отметьте цветным карандашом.

Задание 60

Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь писать под диктовку.

Тучи разошлись. Сквозь разрывы облаков проглядывало солнце. Оно яркими лучами освещало прекрасную землю. Склоны холмов покрывали бархатные луга. Горы до самых вершин укрывал зелёный лесной наряд. Воздух пропитался запахом травы и цветов.

(П. К. Асьбьёрсен «Вороны Ут-Реста»)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Допишите в каждую группу два-три своих слова.

- 1) Чашка, чудо, шишка, ...
- 2) Точка, печной, каменщик, ...
- 3) Молоко, золото, берег, ...



2. Вставьте буквы только в те слова, которые нужно проверять ударением.

Ш..рокий, д..рожка, к..пье, гл..зной, з..бирает, п..сыпал, сл..ниха, ж..раф, к..лючка, г..лова, лип..вая, п..дклеил, т..нучка, п..так, с..рока.



3. Прочитайте слова. На какие группы их можно разделить? Запишите слова по группам.

Верёвка, местность, селёдка, тростник, крепостной, ошибка, незабудка, лестный, травка, варёжка, устный.

ОЦЕНИТЕ СВОИ ЗНАНИЯ



Хотите узнать, хорошо ли вы всё вспомнили? Тогда ответьте на вопросы теста.

1. Без какой части слово существовать не может?

а) приставка б) корень в) суффикс г) окончание

2. Какая из морфем не входит в основу?

а) приставка б) корень в) суффикс г) окончание

3. Из данных слов выпишите только те, в которых есть все знакомые вам морфемы (части слова).

а) пробежка б) ласточка в) работник г) уличный

4. Выпишите слова с нулевым окончанием.

а) черепаха б) гномов в) крокодил г) лицом
д) кролик

5. Разберите слова по составу.

Морская, подсветка, поросёнок, столик.

6. Выпишите слова, в которых нет **ь**.

а) под..ехал б) в..юга в) с..ёмка г) б..ют

7. Выпишите слова, в которых **ь** — разделительный.

а) солов..и б) ласточ..ка в) пал..чик г) ш..ют

8. Допишите в каждую группу два своих примера.

- 1) Чашка, жираф, щука, ...
- 2) Враг, арбуз, зуб, ...
- 3) Солнце, ненастный, грустный, ...

9. Выпишите слова, в которых нужно проверить безударный гласный.

- а) тр..сина б) г..род в) ж..вотное г) к..лючка
д) зол..то

10. Выпишите слова, в которых не пишется **ь**.

- а) камен..щик б) кон..чик в) мален..кий г) пес..ня
д) мал..чик



11. Разделите слова на три группы.

Колонна, рассердить, весенний, бесстрашный, аллея, туманный.

12. Соберите «рассыпавшееся» предложение. Запишите его и подчеркните в нём «ошибкоопасные» места.

в, дети, лесу, осеннем, листьев, собирали, букеты, из пёстрых

УЗНАЁМ НОВОЕ

ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ ЛЮДИ ПОНИМАЛИ РЕЧЬ ДРУГ ДРУГА

Задание 61

1. Прочитайте. Какие правила синтаксиса нарушены при построении и записи предложений?

- 1) дождь барабанил по листьям деревьев
- 2) крупные, по, стучали, стеклу, капли, дождя
- 3) на, мальчик, смотрели, глаза, хищный, зверь



2. Запишите предложения правильно.



Задание 62

Прочитайте. Запишите текст, восстановив границы предложений.

На одной из горных вершин жил орёл по имени Дэвид он летал высоко-высоко и однажды залетел на звезду на звезде стоял маленький домик в нём жила Мэри со своей овечкой

Дэвид постучал в дверь и представился Мэри
накрыла на стол и все сели пить чай.
(По Д. Биссету)



Задание 63

1. Прочитайте начало предложения.

Метель...

2. Продолжите предложение так, чтобы в конце можно было поставить точку. А теперь продолжите предложение так, чтобы в конце можно было поставить знак вопроса. Теперь закончите предложение так, чтобы в конце поставить знак восклицания.

3. Запишите свои предложения.

Задание 64

1. В конце предложений, взятых из стихотворений В. Левина, нет знаков препинания. Прочитайте предложения так, чтобы было понятно, какой знак нужно поставить.

- 1) Идёт по дорожке серьёзный Индюк,
Везёт на тележке железный сундук
- 2) Скажите, что лежит в сундуке
- 3) За что люблю я воробья
- 4) Один моряк, покинув порт,
на лодке в море вышел
- 5) Вот будет что людям тогда показать
- 6) А можно варить колбасу из каната



2. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

Задание 65

Прочитайте. Запишите текст, восстановив границы предложений.

Солнце раскинулось над Вишнёвым переулкем, словно гигантский сияющий зонтик дрозды и пеночки пели на деревьях на углу Адмирал Бум прилежно подстригал свой газон

Издавека доносились звуки весёлого марша в парке играл военный оркестр по аллеям гуляли цветные зонтики, а за ними семенили дамы и сплетничали обо всём на свете парковый сторож расхаживал по газонам и зорко наблюдал за всем и за всеми.

(По П. Трэверс)



Задание 66



В этом тексте нет знаков препинания. Прочитайте текст так, чтобы было понятно, какие знаки стоят в конце предложений.

— Алло, поликлиника Доктор, беда
Скорее пришлите касторку сюда

— Живот

— Да, животик

— У вас

— У сыночка

— А сколько ребёнку

— Четыре годочка

— Что съел он на ужин

— Да самую малость

— Точнее

— Ну, что после папы осталось:

Машину соломы
— Фу, глупые шутки
— Ах, я не шучу Помогите малютке
— Но это уже хулиганство, гражданка
— Да что вы Какая же я хулиганка
Я — мама гиппопотама.

(В. Бодальская, перевод В. Левина)



Задание 67

Запишите текст, восстановив границы предложений и расставив знаки препинания.

На лес наваливалась гроза сверху медленно падали тучи их ватная масса заглушала гром оставались только молнии и тишина аллеи и площадки притихли опустели дачи

(По В. Крапивину)

Задание 68

1. Прочитайте предложения из стихотворений Саши Чёрного, называя знак препинания, который вы поставите в конце.

- 1) На песке — песке горячем
я под пальмою лежу
- 2) Чижик, чижик, где ты был
- 3) Кошка — злюка в серой шубке
- 4) Ай, как страшно бьётся сердце
- 5) На клеёнке на столе капля сладкого желе
- 6) В среду были именины молодого паука
- 7) Зелёная ёлка, где твой дом
- 8) Кто живёт под потолком
- 9) Под крышей висят прозрачные льдинки
- 10) Что поёт сверчок за печкой

- 11) Красным помидором месяц встал над бором
12) Ах, сколько на свете детей

 **2.** Запишите два предложения, в конце которых стоит точка. Затем два предложения, в конце которых стоит знак вопроса. И два предложения, в конце которых стоит восклицательный знак.

КАКИМИ БЫВАЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИНТОНАЦИИ И ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Задание 69

1. Прочитайте отрывок из сказки Р. Киплинга «Слонёнок».

Слонёнок жил в Африке и ко всей Африке приставал с расспросами.

Он приставал к Страусихе, своей долговязой тётке, и спрашивал, отчего у неё на хвосте перья растут так, а не этак...

Он приставал к своему длинноногому дяде Жирафу и спрашивал его, отчего у него на шкуре пятна...

Он спрашивал свою толстую тётку Бегемотиху, отчего у неё такие красные глазки...

Он спрашивал своего волосатого дядю Павиана, почему все дыни такие сладкие...

Что бы он ни увидел, что бы он ни услышал, что бы он ни понюхал, до чего бы он ни дотронулся, — он тотчас спрашивал обо всём и

тотчас получал тумака от всех своих дядей и тёток.

2. О чём спрашивал Слонёнок? Запишите. Помните, ваши предложения по цели высказывания должны быть вопросительными.

3. А о чём спросили бы вы, если бы жили в Африке? Запишите свой вопрос.



Задание 70

1. Давайте «поговорим» с текстом. Прочитайте его.

Как ни старайся аккуратно пройти мимо репейника, всё равно колючка к тебе прицепится. Что за растение!

Действительно, у плодиков репейника есть маленькие колючки. Идёт мимо человек, бежит собака, бредёт корова — семена репейника цепляются за них и «путешествуют» до тех пор, пока где-нибудь не отпадут.

Нетрудно понять, почему плоды любят путешествовать. Если бы они все упали около растения, на котором образовались, они не смогли бы вырасти. Им не хватило бы места.

Вот они и путешествуют.



2. Передайте содержание текста с помощью одного предложения. Запишите его. Каким будет это предложение по цели высказывания? По интонации?

3. Задайте по тексту два вопроса. Запишите их. Дайте характеристику предложений.



Задание 71

1. Прочитайте и скажите, какими по цели высказывания являются предложения в этом тексте.

Витя открыл портфель и достал оттуда учебники, пенал и тетрадь. Он разложил всё на письменном столе. Из учебника вытащил листочек, на котором было записано домашнее задание.



2. Измените предложения так, чтобы они по цели высказывания стали побудительными. Запишите получившийся текст.

Задание 72

1. Прочитайте отрывок из рассказа Григория Остера «Полезная девчонка».

Не так уж и давно жил в Лавровом переулке мальчик по имени Саша. И была у него трёхлетняя сестрёнка Леночка. Саша сестрёнку не обижал, гулял с ней во дворе, делал для неё куличики из песка и вытирал ей нос. Но в конце концов всё ему надоело.

И вот говорит Саша Леночке:

— Ты девчонка, конечно, не вредная, но и не полезная! Другие ребята в футбол умеют, в теннис, в волейбол. А почему я ничего не умею? Потому что всё свободное время на тебя трачу! Даже в шахматы играть не научился.

Леночка отвечает:

— Ты прав. Давай, учись в шахматы, я мешать не стану.



Если вы хотите узнать, что случилось дальше, прочитайте книгу Григория Остера «Легенды и мифы Лаврового переулка».

2. Выпишите из текста по одному повествовательному, побудительному и вопросительному предложению.

Задание 73

1. Прочитайте предложения.

- 1) Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
- 2) Не губи ты нашу душу:
Выплесни ты нас на сушу!
- 3) Как бы здесь на двор
Окошко нам проделать?
- 4) Коршун в море тонет
И не птичьим криком стонет.
- 5) А теперь ты воротись,
Не горюй и спать ложись.
- 6) Пушки с пристани палят,
Кораблю пристать велят.
- 7) Здравствуй, князь ты мой прекрасный!
- 8) Что ты тих, как день ненастный?
- 9) Ладно ль за морем, иль худо?
- 10) Тут уж царь не утерпел,
Снарядить он флот велел.

2. Вы узнали автора? Из какой сказки эти строчки?

3. Устно охарактеризуйте каждое предложение по цели высказывания и по интонации.

Задание 74

1. Спишите отрывок из повести Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков». В скобках после каждого предложения укажите его вид по интонации и цели высказывания.

Просто удивительно, до чего не хотелось делать уроки! Конечно, если бы у меня была сильная воля, я бы взял и сделал назло себе.

Папа говорит, что волю и характер может выработать каждый человек, если он борется с трудностями и презирает опасность.

Ну, а с чем мне бороться? Папа говорит — с ленью. Но разве лень — трудность? Нет, здесь что-то не так! А вот опасность я бы с удовольствием презирал, да только где её возьмёшь?

2. Каких предложений по интонации и по цели высказывания вы не встретили в этом тексте?



Задание 75

 1. Прочитайте сказку Н. Сладкова, в которой «потерялись» знаки препинания в конце предложений. Догадайтесь, кто ведёт этот разговор.

— Карр Куда ты, пигалица серая, мелкая да писклявая, лезешь Ступай прочь

— Почему

— В этих кустах Соловушка живёт — золотой носок, серебряное горлышко

— А ты его видел

— Не довелось ещё Говорят, так хорош, так пригож Хоть бы одним глазком взглянуть

— Так посмотри Я и есть Соловушка

2. Подберите пословицу, которая помогла бы понять смысл текста.

 3. Спишите текст, расставив знаки препинания. Дайте характеристику второму, третьему и пятому предложениям.

Задание 76

1. Прочитайте предложения из сказки Х. К. Андерсена «Огниво». В них «потерялись» знаки препинания в конце.

1) Там сидела собака с глазами, как чайные чашки, и таращилась на солдата

2) Зачем тебе это огниво

3) Мне так хочется увидеть принцессу, хоть на одну минуточку

4) До чего же там было темно и скучно

5) Ночью собака явилась опять, посадила принцессу на спину и понесла к солдату

6) Заберись наверх, увидишь дупло, влезь в него и спускайся до самого низа

 2. Спишите предложения, поставив в конце нужные знаки препинания. Дайте характеристику предложениям по интонации и по цели высказывания.



Задание 77

1. Прочитайте отрывок из рассказа В. Драгунского «Слон и радио». Эта история о том, как Дениска и его папа отправились в зоопарк. Их любимым местом была клетка со слоном.

И вот Дениска решил показать слону новый папин приёмник.

Я поднял приёмник, который играл разные песни, над головой.

Смотри, какая у меня вещь!

Слон повернулся и стал слушать эту музыку. И вдруг он высоко задрал свой хобот, протянул его ко мне и ловко выдернул приёмник у меня из рук.

Все ахнули. Наверно, думали: что будет дальше? Но слон просто держал приёмник — и всё! И вдруг музыка смолкла. И тут, наверно, слон подумал так: что за бесполезную штуку я держу целую вечность в хоботе? Интересно, какая она на вкус? Недолго думая, этот бедовый слон сунул мой шикарный приёмник в рот, как в сундук, и слопал! Потом он оглядел всех с довольно-таки нахальной улыбкой и вдруг сказал приглушённым голосом:

— Начинаем производственную зарядку. Поставьте ноги на ширину плеч...



Если вам хочется узнать, чем закончилась эта история, прочитайте книгу В. Драгунского «Денискины рассказы».

2. Выпишите по одному предложению, которое бы соответствовало характеристике: 1) повествовательное, невосклицательное; 2) побудительное, невосклицательное; 3) побудительное, восклицательное; 4) вопросительное, невосклицательное.



Задание 78

1. Прочитайте.

В синем небе бегут прозрачные облака. Быстро-быстро бегут, будто наперегонки. Отчего бегут облака?

2. Может быть, у вас есть свой ответ на вопрос: почему бегут облака?

Автор сказки, Сергей Козлов, ответил на этот вопрос так:

А бегут они оттого, что дует ветер!

Сидит ветер за морем на сиреневой скамеечке, в красной рубаше сидит, в соломинку дует. Облака, будто мыльные пузыри, пускает!

3. Поработайте с текстом по инструкции и запишите его под диктовку.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ



1. Прочитайте текст. Спишите, расставив знаки препинания. Дайте характеристику каждому предложению.

Открой свой секрет

Какой секрет

Ты принёс в школу коробку конфет

Секрет я открою, коробку — нет

(О. Григорьев)

2. Вспомните (или придумайте) и запишите предложения:

- 1) по цели высказывания повествовательное, по интонации невосклицательное;
- 2) по цели высказывания вопросительное, по интонации невосклицательное;
- 3) по цели высказывания побудительное, по интонации восклицательное.

ГЛАВНЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ — ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ

Задание 79

1. Прочитайте текст.

В тропических лесах Америки живёт птичка колибри. Это самая маленькая птичка в мире. Пёрышки колибри напоминают драгоценные камни. На солнце они переливаются и сверкают.

А как эта птичка летает! И на боку, и на спине, и хвостиком вперёд! Питаются колибри нектаром и пылью растений.

-  2. Спишите, подчёркивая простые глагольные сказуемые.



Задание 80

1. Прочитайте слова.

Тропинка, стучат, скачет, скакалка, звоночек, звонкие, звонарь, книга, земля, земляника, зреет.



2. Выпишите только те слова, которые могут быть простыми глагольными сказуемыми. Придумайте с ними предложения, различные по интонации и цели высказывания.

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

Интересно, что...

Глагол — одна из важнейших частей речи в русском языке. В Древней Руси слово **глагол** обозначало человеческую речь вообще. В толковом словаре В. И. Даля можно прочитать: «Глагол — это речь человека, разумный говор, язык». А. С. Пушкин обращался к поэта́м-современникам с призывом «...глаголом жечь сердца людей».

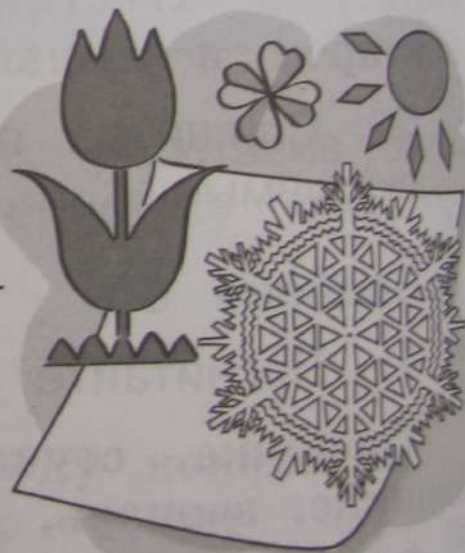
Задание 81



1. Прочитайте стихотворение. Выпишите глаголы в неопределённой форме. Запишите вопрос к ним.

Вот бумаги листок...
Можно вырезать цветок,
Можно всё нарисовать,
Что только захочется!
Можно вырезать салфетку
И пакетик свернуть...
Белый-белый лист бумаги —
Это вам не что-нибудь!
Даже если разорвать
На мелкие кусочки,
Можно из окна пускать
Белые снежочки.

(Э. Мошковская)



2. Если хотите, добавьте свои примеры: три-четыре глагола в неопределённой форме.

Задание 82



1. Распределите глаголы в неопределённой форме в два столбика по вопросам.

Вот так: что делать? что сделать?
гулять поймать

Веять, оттаять, строить, склеить, расклеивать,
нести, загладить, достроить, таять, почистить,
запечь, посеять, чистить, гладить.

2. Добавьте в каждый столбик свои примеры.

Интересно, что...

В русском языке есть такие выражения, которые употребляются совсем не в том смысле, что кажется вначале, — «двусмысленные» выражения. Вроде сундучка с двойным дном.

Сверху одно, а внутри совсем другое. Один смысл у этих фраз прямой, а другой иносказательный, переносный. Нашу речь эти фразы украшают, делают ярче, интересней, разнообразней.

— А, — скажете вы, — это, наверное, пословицы.

Вовсе нет! Смысл этих выражений нельзя понять по отдельным словам. Поэтому их называют **устойчивыми оборотами** или **фразеологизмами**. Может быть, некоторые фразеологизмы вам уже знакомы? Объясните их значение с помощью подходящего глагола в неопределённой форме.

Считать ворон, зарубить на носу, оставить с носом, бить баклуши, делать большие глаза, выбросить из головы.

А теперь прочитайте стихотворение.

У барона Обормота
Тяжелейшая работа,
Но ему совсем не лень
Бить баклуши целый день.
Взвыли бедные баклуши:
— Нам же больно,
мы не груши!
И не лучше ль вам, барон,
Целый день считать ворон?
(А. Абрамов)



Какие фразеологизмы вы встретили в тексте?
Одинаковый ли у них смысл?

Задание 83

1. Прочитайте столбики слов. Соедините слова правого и левого столбика по смыслу так, чтобы получились устойчивые выражения. Устно объясните их значение.

покраснеть	злость
побелеть	стыд
посинеть	зависть
почернеть	холод



2. Запишите устойчивые выражения. Какое правило вы вспомнили, записывая глаголы?

Задание 84

1. Прочитайте. Выпишите только глаголы в неопределённой форме.

Зарисовывать, готовит, скачу, читаешь,
склеить, пишем, гуляют, вырезать, думаю, рас-
красить, растёт, налепить.

2. Что общего у записанных вами глаголов? Допишите два своих глагола.

Поиграем?

Однажды поэт Саша Чёрный написал такие строки:

Зимою всего веселей
Сесть к печке у красных углей,
Лепёшек прозрачных поесть,
В сугроб с голенищами влезть,
Весь пруд на коньках обежать
И бухнуться сразу в кровать.



А летом всего веселей
Вишнёвый обкусывать клей,
Купаясь, всплывать на волну,
Гнать белку с сосны на сосну,
Костры разжигать у реки
И в поле срывать васильки...



А что, по-вашему, всего веселей весной?
А осенью? Напишите об этом, используя глаголы
в неопределённой форме. И совсем обяза-
тельно в стихах.

Задание 85

1. Прочитайте глаголы. Запишите их, поставив в неопределённую форму.

Вот так: летаешь — (что делать?) летать, запою — (что сделать?) запеть.

Думаю, читаешь, сочиняем, погладил, свяжешь, сидят.

2. Придумайте предложение с любым глаголом в неопределённой форме.

Внимание! Некоторые глаголы вы встретите в тексте следующего задания.



Задание 86

1. Прочитайте шуточное стихотворение. Почему у его героя ничего не получалось?

Я так стараюсь! Как никто!
Но получается не то.
Хотел вчера ПОГЛАДИТЬ кошку,
Утюг достал... Она в окошко!
Потом решил носки СВЯЗАТЬ.
Те перестали налезать.
СИДЕТЬ велели с младшим братом.
Я сел, а он уполз куда-то.
...Мне мама: «Колю и Фому
когда догонишь по уму?»
«Я догоню их в пять минут!!!
Хотя... они же не бегут?..»

(Маша Лукашкина)



2. Выпишите глаголы в неопределённой форме, которые имеют несколько значений. Устно поставьте к ним вопросы. Объясните их значе-

ние. В тексте есть ещё один глагол, который имеет несколько значений. Назовите его.

3. Выберите один из записанных глаголов. Придумайте и запишите с ним два предложения так, чтобы этот глагол использовался в разных значениях.

Задание 87

1. Прочитайте глаголы.

- 1) идти, барабанить, стучать, ...
- 2) рычать, реветь, фыркать, ...
- 3) порхать, кружиться, танцевать, ...
- 4) вязать, плести, ткать, ...

2. Спишите, поставив вопросы к каждой группе слов. В скобках рядом запишите подходящее по смыслу слово, которое бы отвечало на вопрос кто? или что? Слова могут использоваться и в прямом, и в переносном значении.



Задание 88



1. Прочитайте стихотворение Эммы Мошковской.

— Клоун-клоун,
что ты можешь?

— Я могу скакать, как лошадь,
Я могу летать, как птичка,
Я могу снести яичко!

На бегу я могу
Переобуть ботинки!
И, конечно, кой-кому
Высушить слезинки!...





2. Выпишите глаголы в неопределённой форме, которые рассказывают о том, что может сделать клоун. Устно поставьте к ним вопросы.

3. Вспомните любимого сказочного героя или героиню. С помощью глаголов в неопределённой форме расскажите и запишите, что ему приходилось делать.



Задание 89

1. Прочитайте отрывок из рассказа В. Драгунского «Что я люблю».

Я очень люблю лечь животом на папино колено, опустить руки и ноги и вот так висеть на колене, как бельё на заборе. Люблю играть в шашки, шахматы и домино, только чтобы обязательно выигрывать. Если не выигрывать, тогда не надо.

Я люблю также смотреть телевизор: всё равно, что показывают, пусть только одни таблицы. Я люблю дышать носом маме в ушко...

Я люблю строгать, пилить, умею лепить головы древних воинов и бизонов... Всё это я люблю дарить.

Люблю стоять перед зеркалом и гримасничать, будто я Петрушка из кукольного театра. Шпроты я тоже очень люблю.

Люблю читать сказки... петь... ходить в 300-парк...

Я много чего люблю!



Если вы хотите узнать, что же ещё любит Дениска, обязательно прочитайте этот рассказ.

2. А что любите вы и почему? Напишите.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

 1. Выпишите только глаголы в неопределённой форме.

1) Игрушки, игровая, игрушечный, поиграть, играю, игрок, играть.

2) Учить, учёба, ученик, учитель, выучить, учу, заучить.

2. Допишите несколько своих примеров.

ОПАСНОСТИ, КОТОРЫЕ ВАС ПОДСТЕРЕГАЮТ (-ТСЯ ИЛИ -ТЬСЯ)



Задание 90

1. Прочитайте шуточные стихи.

Как замечательно
В лифте кататься:
Можно спуститься,
Можно подняться,
Можно подняться,
Можно спуститься,
Можно ещё
И ещё прокатиться.
Можно попрыгать
И повизжать,
Можно любую
Кнопку нажать.
Только, надеюсь,
Вы плакать не станете,
Если случайно
В лифте застрянете.
(Р. Сеф)



2. Назовите все глаголы в неопределённой форме.

3. Запишите только те, которые оканчиваются на **-ться**. Объясните их написание.

Задание 91

1. Прочитайте текст.

Вы умеете пользоваться небесным компасом? Так называется у моряков и путешественников созвездие Малой Медведицы. Это созвездие напоминает маленький ковш с длинной ручкой. В нём семь звёзд. Самая яркая среди них — Полярная звезда. Она находится на самом конце ручки ковша. Полярная звезда всегда указывает на север. Она помогает морякам не заблудиться в безбрежных морях, а путешественникам не потеряться в дремучих лесах.

(По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)



2. Спишите, мысленно поставив вопрос к глаголам на **-тся**, **-ться**. Подчеркните «ошибкоопасные» места.

Задание 92

1. Прочитайте стихотворение.

Не надо больше ссориться!
А то и мяч не ловится,
И книжка не читается,
И дождик начинается...
И будем мы завидовать,
Завидовать всем людям —



Все будут видеть ясный день,
А мы с тобой не будем!

(Э. Мошковская)

2. Выпишите выделенные глаголы, поставив их в неопределённую форму. Что изменилось в их написании?

3. Какие ещё глаголы в неопределённой форме есть в этом стихотворении? Запишите их.



Задание 93

1. Проверьте, как работает ваше воображение. Прочитайте стихи.

Как славно сорваться с крылечка
И рощицей, наискосок
Примчаться к сверкающей речке,
Где лёгкий скользит ветерок.
И тут же в неё окунуться,
Под воду уйти с головой,
И мокрого солнца коснуться
Горячей от солнца рукой.

(И. Мазнин)

2. Расскажите, что вы увидели на «мысленном экране».

3. Поработайте по инструкции и запишите стихотворение по памяти.

Задание 94

1. Прочитайте.

Вы знаете, как переводи(тся, ться) слово
«айсберг»? На немецком это слово означает

«гора льда». Айсберги — это обломки ледников, которые спускаю(тся, ться) с суши к морю. В леднике образую(тся, ться) глубокие трещины, и он раскалывае(тся, ться) на отдельные блоки. Огромная масса льда с чудовищным грохотом обрушивае(тся, ться) в воду. Очутившись в воде, айсберг отправляе(тся, ться) в плавание. Особенно крупные айсберги успевают продвину(тся, ться) далеко на юг. Там они тают под тёплыми лучами солнца...

(По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)

2. Спишите. Подчеркните окончания **-тся, -ться** в глаголах и докажите, что эти слова записаны без ошибок.

Задание 95

Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь писать под диктовку.

Ледокол придумали для того, чтобы бороться со льдами. Нос у него как великанский утюг — чтобы лёд колоть. Сначала он вонзается в льдину, а потом и весь корабль своей тушей наваливается. Трах-тарарах! Лёд трещит, колется, словно яичная скорлупа.

(По А. Дитриху, Г. Юрмину)



Задание 96

1. Прочитайте сочинение третьеклассницы Маши Козловой. Как вы думаете, какую тему

по русскому языку изучала Маша, когда сочиняла эту историю?

Я расскажу вам, что я люблю и что не люблю в зоопарке. Мне не нравятся крокодилы. У них такой вид, будто они улыбаются, хотя на самом деле им хочется кусаться.

Приятно смотреть на маленьких медвежат, которые борются, валяются, кувыркаются на траве. Обезьянки тоже очень хорошие. Они любят болтаться на одной руке, баловаться и драться. Возле их клетки люди всегда смеются и не хотят расходиться.

Змеи и ящерицы живут в террариуме. Им не нравится яркий свет. Они зарываются в песок или погружаются под воду. Находятся за толстым стеклом. Мне бы не хотелось встретиться с ними на улице.

2. Попробуйте сами придумать маленький рассказ, используя глаголы на **-тся** или **-ться**. Тема вашего рассказа может быть любой.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

 **1.** Спишите, раскрывая скобки.

Улыба(тся, ться) зрителям, он лечи(тся, ться) в поликлинике, собира(тся, ться) вместе, надо лечи(тся, ться) долго, гости стуча(тся, ться), при- нято стуча(тся, ться), артист готови(тся, ться), цветы согну(тся, ться), нужно готови(тся, ться) от к выступлению, пришлось согну(тся, ться) от удара.

2. Запишите по памяти.

Солнце к вечеру садится
В золотую лодочку.
А наутро возвратится,
Ветру лодку оставляет —
Покачаться, покачаться
Возле бережка.

(Л. Копылова)



ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ



Задание 97

1. Прочитайте отрывок из сказочной повести Э. Успенского «Вниз по волшебной реке».

Царь Макар сидел на троне и смотрел, как прислужник Гаврила натирал полы.

— Кто так полы натирает? А ну дай мне!

— Нельзя, ваше величество. Не царское это дело — полы натирать. Увидит кто — разговору не оберёшься. Вы уж сидите, отдыхайте себе.

— Что за жизнь у меня? Топором работать нельзя — несолидно! Полы натирать нельзя — неприлично! Эй, Гаврила, подай мне сюда балалайку!

— Нельзя, ваше величество. Не положено вам на балалайке играть. Не царское это занятие. Я вам гусли дам. Хоть весь день бренчите.



Если вам захотелось узнать, что случилось дальше, прочитайте книгу Э. Успенского «Вниз по волшебной реке».

2. Выпишите из текста предложения, в которых встречаются глаголы в форме повелительного наклонения.

Задание 98

1. Прочитайте глаголы, которые стоят в неопределённой форме.

Гулять, скакать, читать, резать, мычать, придумывать, ложиться, купаться.

-  2. Запишите эти глаголы в форме повелительного наклонения единственного и множественного числа.

3. Придумайте и запишите предложение с одним из глаголов в форме повелительного наклонения. Каким будет это предложение по цели высказывания?



Задание 99

1. Вы пробовали готовить сами? Если нет, то попробуйте с помощью этого простого рецепта. Прочитайте его.

Фруктовый салат

Помыть яблоки и груши. Почистить апельсин и банан. Нарезать мелкими квадратиками. Сложить в салатницу, перемешать и полить шоколадным соусом. Есть с удовольствием.

-  2. Запишите этот рецепт, поставив глаголы в форму повелительного наклонения. Чтобы вам было легче выполнить задание, представьте, что этот рецепт вам диктует повар.

Задание 100

1. Прочитайте стихотворение.

Сидит Петрушка, скучает,

А всяк его поучает:

— Займись делом, порисуй мелом!

— Возьми лопатку, вскопай грядку!

— Позвони Косте, позови в гости!

— Попрыгай, Петрушка,

Не сиди, как старушка!

Тут Петруня — как разозлится,

Как топнет ногой по дощечке!

— Не хочу, — говорит, — веселиться,

А хочу погрустить на крылечке.

Оставьте меня в покое,

У меня настроенье такое!

Займитесь делом,

Порисуйте мелом!

Возьмите лопатку,

Вскопайте грядку!

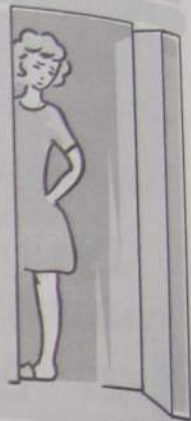
Позвоните Косте,

Позовите в гости!

Поиграйте в мои игрушки,

Не мешайте грустить Петрушке!

(Ю. Мориц)



2. Выпишите глаголы в форме повелительного наклонения единственного числа, а рядом — глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа.



Задание 101

1. Вы любите мечтать? А кто же не любит! Ведь в мечтах можно и в далёких странах

побывать, и на ковре-самолёте полетать, и войском покомандовать... Много-много всего. А вот мечты героя повести В. Медведева «Баранкин, будь человеком!» были совершенно особенные. Прочитайте.

А хорошо бы пожить один денёчек вот так, как живут эти счастливые мураши, или воробы, или бабочки, только чтобы не слышать этих глаголов, которые с утра до вечера так сыплются на твою несчастную голову: просыпайся, одевайся, пойдёшь, отнеси, принеси, купи, подмети, помоги, выучи!

 Сбылись ли мечты героя? Это вы сможете узнать, если прочитаете повесть В. Медведева «Баранкин, будь человеком!».

2. Спишите текст. Отметьте в тексте глаголы в начальной форме и глаголы в форме повелительного наклонения.

Задание 102

1. Прочитайте отрывок из сказки Ш. Перро. Вам она хорошо знакома.

Затем фея послала Золушку в кладовую за мышеловкой. В мышеловке оказалось полдюжины живых мышей. Фея велела Золушке приоткрыть дверцу и выпустить на волю всех мышей по очереди, одну за другой. Едва только мышь выбегала из своей темницы, фея прикасалась к ней палочкой, и от этого прикасания обыкновенная серая мышка превращалась в серого мышастого коня.

- 2.** Что просила (или приказывала) фея? Запишите её просьбы, используя глаголы в форме повелительного наклонения.

Задание 103

- 1.** Прочитайте отрывок из сказки А. Пушкина. О каком чуде идёт речь?

Князю лебедь отвечает:

«Вот что, князь, тебя смущает?

Не тужи, душа моя,

Это чудо знаю я.

Эти витязи морские

Мне ведь братья все родные.

Не печалься же, ступай,

В гости братцев поджидай».



- 2.** Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь писать по памяти.

Задание 104

- 1.** Эти слова произносят литературные герои, которых вы хорошо знаете. Назовите произведение, его автора и героя.

1) Всё мучное портит аппетит. Никаких плюшек ты не получишь. На кухне мальчику делать нечего! Отправляйся в свою комнату и учи уроки! Повесь свою куртку и помой руки! Ну, поживей!

2) Вечно ты со своими фантазиями. Ты мне сына испортил! Вот что, если этот кот так тебе нравится, выбирай: или он, или я!

3) Войди в первую комнату. Посреди комнаты увидишь большой сундук, а на нём собаку:

глаза у неё, словно чайные чашки. Но ты не бойся! Я дам тебе свой синий клетчатый передник, расстели его на полу, а сам живо подбеги и схвати собаку, посади её на передник, открой сундук и бери из него денег, сколько захочешь...

2. Спишите тот отрывок, в котором больше всего глаголов в форме повелительного наклонения.

 Вы узнали фрекен Бок из повести Астрид Линдгрен «Карлсон возвращается», маму из книги Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» и ведьму из сказки Х. К. Андерсена «Огниво»?

Задание 105

1. Прочитайте. Кто может говорить эти слова?

Скачите дальше, кони! Лесной ручеёк бежит. Стой, ручеёк! Нет у тебя одежды хрустальной? Бери скорее. Нравится мой первый тонкий ледок? И вам, дубы могучие, клёны высокие, матушки-берёзки, липы-печальницы, подарки будут. Вот монисто, ожерелья, подвески алмазные. Всё возьмите, не браните меня, красавицу...

(По Л. Чарской)

2. Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь писать под диктовку.

Задание 106

1. Приготовьте свой «мысленный экран». Прочитайте.

Глядите! На ёлочках тёмных в подлеске
Кленовые звёзды горят, как подвески,

Нагнитесь за самым красивым листом
В прожилках малиновых на золотом.
Запомните всё, как земля засыпает,
Как ветер листвою её засыпает.
А в роще кленовой светлей и светлей.
Всё новые листья слетают с ветвей.
(В. Берестов)

2. О каком времени года рассказал поэт? Что вы увидели на «мысленном экране»? Какие слова звучат одинаково, но имеют разное значение?

3. Запишите по памяти первые четыре строки.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Выпишите только глаголы в форме повелительного наклонения.

Летать, попрыгаю, думайте, режь, ступай, вырезать, куплю, заводись, мечтайте, одевай, строить, принесите, качается, кладу, трогай.

2. На какие две группы можно разделить выписанные глаголы?

УСЛОВНОЕ НАКЛОНЕНИЕ



Задание 107

1. Прочитайте шуточное стихотворение.

Вы больше конфеты мне не дарите,
Сладких орехов мне не дарите.
Мне крокодила,

Такого живого,
 Не очень большого
 Лучше купите.
 Я тогда бы его приручил.
 И он тогда бы меня полюбил!..
 Пусть бы жил у меня крокодил!
 Я бы в ванну его посадил,
 И там у него была бы вода,
 И он бы плавал туда-сюда,
 Он бы плескался! Купался!
 И я б на него любовался...
 (Э. Мошковская)



2. Спишите только те предложения, в которых простое глагольное сказуемое выражено глаголом в форме условного наклонения. Обратите внимание на место частицы бы(б).

3. Подчеркните все «ошибкоопасные» места.

Задание 108

1. Прочитайте глаголы. Что у них общего?

Стучать, пилить, строгать, рубить.

2. Образуйте и запишите от каждого глагола форму повелительного наклонения единственного и множественного числа и любую форму условного наклонения.



Задание 109

1. Прочитайте.

Если в нашей кухне
 Долго-долго плакать,

Станут в нашей кухне
Громко жабы квакать,
Зацветут кувшинки,
Вырастет осока,
И придётся в кухню
Строить мост высокий.
Проходите по мосту,
Гости дорогие!
Приносите нам платки —
Чистые, сухие!

(И. Пивоварова)



2. Найдите в стихотворении глаголы в форме повелительного наклонения.

3. Расскажите в прозе при помощи глаголов в форме условного наклонения о том, что могло бы случиться с плаксами.

Задание 110

Поработайте по инструкции и приготовьтесь писать текст по памяти.

Да если я умел бы рассказывать сказки, я о каждой травинке, о каждом незаметном цветочке или колоске порассказал бы такое, что все старые добрые сказочники мне бы позавидовали.

(К. Паустовский)



Задание 111

1. Прочитайте.

Если грибы (поехать) летом к морю — они, наверно, из воды не (вылезать).

А мухомор так в панаме и (купаться). И ни-кто грибы за это не (ругать). Только за буйки не заплывайте!

А вечером грибы (собираться) на лунной дорожке и шли домой спать.

Все знают, что грибы любят воду больше, чем солнце.

Особенно белый гриб... Белый-белый...

(В. Хмельницкий)

2. Спишите, раскрывая скобки. Глаголы в скобках необходимо поставить в форму условного наклонения.

3. Ещё раз перечитайте записанный вами текст. Только постарайтесь, чтобы поработало ваше воображение.



Задание 112

1. Прочитайте шуточное стихотворение.

Если вдруг у Груши
Выросли бы уши,
Этой Груше было бы
Веселей висеть.
Ведь могла бы Груша
Песенки послушать.
Только согласился бы
Кто-нибудь ей спеть.

(И. Жуков)



2. Выпишите из стихотворения глаголы в форме условного наклонения. Придумайте и запишите с ними свои предложения.

Поиграем...

Вы, конечно, знаете, какими разными бывают мечты. Вот такую мечту одной девочки услышала поэтесса Елена Липатова и рассказала о ней в стихах.

Если б я была собакой
и пошла зимой гулять,
мне ни варежки, ни шубку
не пришлось бы надевать.
Я бы в школу не ходила —
Был бы вечный выходной!
Я б мальчишек укусила,
Что вчера дрались со мной.
Я б совсем не мыла лапы,
Молоко бы не пила,
И без мамы и без папы
Я б щеночка завела.



Глаголы в форме условного наклонения просто созданы для того, чтобы рассказывать о мечтах. Третьеклассники одной из школ даже назвали это наклонение «мечтательным».

чём мечтали бы вы? Напишите (конечно, используя глаголы условного наклонения).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Вспомните, какие глаголы называются глаголами условного наклонения. Как они образуются? Как изменяются? Приведите примеры таких глаголов.

ГЛАГОЛЫ В ФОРМЕ ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ



Задание 113

1. Прочитайте стихотворение.

Мне друг рассказывал кино:
Там кто-то выпрыгнул в окно,
Но не убился,
Побежал
И пистолетом угрожал,
Потом смеялся,
Дрался,
Пел,
Скакал,
Катался,
Плыл,
Летел,
Успел догнать,
Связать,
Огреть...
Я понял: надо посмотреть!

(С. Махотин)

 **2.** Выпишите глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени.

 **3.** Найдите глаголы в других формах. Назовите их.

 Задание 114

Спишите, изменяя глаголы, данные в скобках, и ставя их в форму прошедшего времени.

В полночь (проснуться) под землёй гриб-подосиновик. (Встать) на колени, (поднатужиться), (вылезти) наружу. Только сосновые иголки со шляпы (стряхнуть), только (вздохнуть) полной грудью — а уж светает. (Накрыться) сухим листом, целый день (глядеть) из-под листа, как по лесу (ходить) с корзинками, (аукаться)...

(С. Козлов)

 Задание 115

1. Прочитайте. Постарайтесь увидеть то, о чём рассказывается в тексте.

На лужайке стояла карусель. Она сверкала и сияла. Лошадки так и гарцевали, и медные стойки ослепительно блестели. На верхушке развевался цветной флаг. Карусель украшали золотые завитушки, серебристые листья и разноцветные птицы.

(П. Трэверс)

2. Назовите в тексте «ошибкоопасные» места.

3. Спишите предложения, подчёркивая простые глагольные сказуемые. Что вы можете сказать о глаголах, которыми они выражены?

Задание 116

1. Вспомните, как во втором классе вы играли в «Слово, выходи». Прочитайте группы глаголов.

- 1) Писать, читал, бегать, скакать.
- 2) Мечтали, писали, страдали, искали бы.
- 3) Подумай, обдумайте, выдумай, мысли.
- 4) Катался, разрезал, подпрыгнул, осветил.



2. Найдите в каждой группе глаголов «лишнее» слово. Объясните свой выбор.

3. Запишите только «лишние» слова. Придумайте с каждым из них предложение.

Задание 117

1. Прочитайте.

(Сияла, сверкала, светила) луна. (Мерцали, горели, переливались) звёзды. Снег искрился и блестел, словно жемчуга и бриллианты.

(И. Зингер)

2. Как называются глаголы, данные в скобках?

3. Спишите, выбирая из скобок слово, подходящее по смыслу. Подчеркните в каждом предложении простое глагольное сказуемое.



Задание 118

1. Прочитайте начало стихотворения.

Муравей гулял по свету
И всего за полчаса
Обошёл он всю планету —
Вот такие чудеса.

2. Скажите, как могло так получиться? Ведь Земля такая большая!

А вот что написал автор — Евгений Козинаки:

Вдруг раздался строгий голос,
И услышал муравей:
— Ты зачем залез на глобус?
Ну-ка слезь с него скорей!

 **3.** Спишите. Рядом с выделенными глаголами напишите всё, что вы о них знаете.

Задание 119

1. Прочитайте.

Вот спросили б на уроке
Не про реки и притоки,
Не про горы и дороги,
И потоки, и пороги...
А спросили б на уроке,
Как вчера
Ловились
Раки
(Сорок штук поймал я лично),
Я б ответил
На отлично.
А потом среди двора
Начиналась бы
Игра.
Мы играли бы
В уроки,
Мы учили бы
Притоки...
И про горы,

И дороги,
И потоки,
И пороги,
И про реки...
Я бы лично,
Я б ответил
На отлично!
(Э. Мошковская)

 **2.** Выпишите глаголы в форме условного наклонения. Добавьте два-три своих примера.

 **3.** Выпишите глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени. Добавьте два-три своих примера.

Задание 120

1. Прочитайте, позвав на помощь воображение.

В небе шевелились облака, тёрлись друг о друга солнечными боками, и лёгкий шелест слышался на земле.

(Ю. Коваль)

2. Поработайте с текстом по инструкции и запишите его по памяти.

КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ ГЛАГОЛЫ В ФОРМЕ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Задание 121

1. Прочитайте отрывок из повести А. Гайдара «Тимур и его команда».

Женя подтащила к окну трухлявую лестницу, вскарабкалась на неё и прыгнула на пол чердака.

Очень странно! На чердаке кто-то жил... На стене висели мотки верёвок, фонарь, два скрещённых сигнальных флага и карта посёлка. В углу лежала покрытая мешковиной охалка соломы. Тут же стоял перевернутый фанерный ящик. Возле дырявой замшелой крыши торчало большое, похожее на штурвальное, колесо. Над колесом висел самодельный телефон.

-  **2.** Выпишите глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени. Определите их число и род.

Задание 122

- 1.** Прочитайте глаголы в неопределённой форме.

Сидеть, стоять, бежать.

-  **2.** Образуйте от каждого глагола форму изъявительного наклонения прошедшего времени мужского, женского, среднего рода единственного числа и глагол прошедшего времени во множественном числе.

Задание 123

- 1.** Прочитайте глаголы.

Грустил — ..., говорила — ..., печалились — ...,
исчезло — ..., закрыли — ..., кричал — ..., не
навидела — ..., теплело —

-  **2.** Подберите к каждому глаголу антоним в том же роде и числе.



Задание 124

Подберите к глаголу слова, подходящие по смыслу и отвечающие на вопрос кто? или что? Помните, слова в языке могут использоваться в прямом и переносном значении.

(что сделал?) прилетел (кто? что?) ...
(что сделала?) прилетела (кто? что?) ...
(что сделало?) прилетело (кто? что?) ...
(что сделали?) прилетели (кто? что?) ...

Слова-помощники: метель, самолёт, облака, мухи, коростели, птица, насекомое.

Вы можете использовать и свои слова.

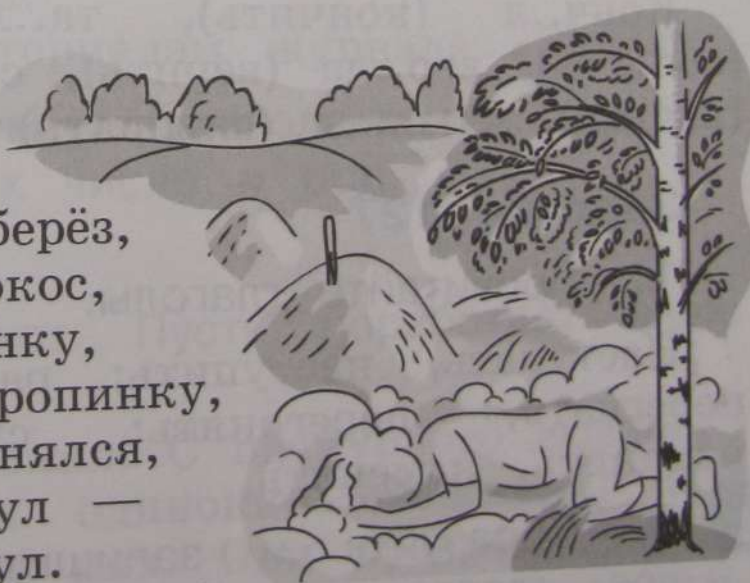


Задание 125

1. Прочитайте шуточное стихотворение. Подумайте, кто его герой. Какие слова в нём употреблены в переносном значении?

Росы в травы
Пали на ночь —
Утром встал
Туман Туманыч.
Протянулся меж берёз,
Тронул пяткою покос,
Укололся о травинку,
Тихо вышел на тропинку,
Прогулялся, послонялся,
Потянулся и зевнул —
И до вечера заснул.

(М. Яснов)



2. Выпишите четыре глагола в форме прошедшего времени. Определите их число и род.

3. Измените у этих глаголов или число, или род. Запишите свой вариант.

Вот так: спал (ед. ч., м. р.) — спали (мн. ч.), или спала (ед. ч., ж. р.), или спало (ед. ч., ср. р.).

Задание 126

1. Вы помните, что все глаголы прошедшего времени имеют особый опознавательный знак — суффикс **-л-**. Но перед суффиксом **-л-** в глаголах прошедшего времени стоит ещё один суффикс — он такой же, как и в глаголах неопределённой формы. Поэтому, чтобы не ошибиться в написании, мы действуем так:

строить — строил, клеить — клеил, лаять — лаял, искать — искал.

 **2.** Попробуйте сами: спишите, вставляя пропущенные буквы.

Конч...л (кончить), та...ло (таять), обид...л (обидеть), вер...ла (верить), се...ли (сеять), нач...ли (начать), слыш...л (слышать).

Задание 127

1. Прочитайте глаголы.

Наступать, наступить; разрушать, разрушить;
перегнать, перегонять; сверкать, сверкнуть;
изменить, изменять.

 **2.** Образуйте и запишите от данных глаголов глаголы в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода. Помните: вопрос к глаголу в форме прошедшего време-

ни начинается с той же буквы, что и вопрос к глаголу в неопределённой форме.

Вот так: (что делать?) наступать — (что делал?) наступал; (что сделать?) наступить — (что сделал?) наступил.

Задание 128

1. Прочитайте текст.

Оружием рыцаря были тяжёлый меч и длинное копьё. На голову он надевал шлем. Во время боя на лицо опускалось забрало — металлическая пластинка с прорезями для глаз. Тело сначала защищала кольчуга — рубашка, сплетённая из железных колец. Позднее её заменили латы — доспехи из железных пластин. Боевой щит рыцаря закрывал его с головы до ног. Но главное — герб на щите. Он рассказывал, к какому роду принадлежал рыцарь и что считал своим девизом.

(По материалам журнала «Эрудит»)



2. Спишите. Рядом с глаголами прошедшего времени укажите их число и род.



Задание 129

1. Прочитайте текст. Пусть поработает ваше воображение.

День как будто дремал. С пасмурного высокого неба изредка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них. Они превращались в чистые капли воды, потом мутнели, смерзались и скатывались на землю, как бисер.

(К. Паустовский)

2. Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь писать его по памяти.

Задание 130

1. Прочитайте.

Мы жили в старом деревенском доме. В нём пахло тмином и древесной трухой.

В пасмурные дни, когда мирно шумел по крышам и в саду тёплый дождь, мы читали романы Вальтера Скотта. От ударов маленьких дождевых капель вздрагивали мокрые листья на деревьях. Вода лилась тонкой и прозрачной струёй из водосточной трубы. Под трубой сидела в луже маленькая зелёная лягушка.

(К. Паустовский)

2. Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь писать его под диктовку.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Спишите только те предложения, в которых простое глагольное сказуемое выражено глаголом в форме изъявительного наклонения прошедшего времени.

— Эй, послушай, рыболов!

Покажи-ка свой улов!

— Показать не покажу,

Я в уме его держу.

Проплывали две рыбёшки,

Щекотали мне ладошки,

Краб мизинец мне пожал



И по делу побежал,
У камней мальки порхали,
Плавничками мне махали...
— Да, богатый твой улов.
Ты счастливый, рыболов!

(М. Бородинская)



ГЛАГОЛЫ В ФОРМЕ ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



Задание 131



1. Прочитайте шуточную песенку. Как вы думаете, кто мог бы её петь?

Гуляют дамы по паркету,
Гуляет по полю коза,
Гуляй, моряк, по белу свету,
Смотри, моряк, во все глаза!

За гвоздик держатся кастрюли,
За плечи держится пиджак,
Держись, моряк! Не бойся бури,
А то какой же ты моряк?!

Один болеет, скажем, корью,
Другой болеет за футбол, —
А мы больны любовью к морю
И здоровы, как на подбор!

(Ю. Ким)

2. Вы поняли, как и за что можно болеть?
Найдите в стихотворении предметы, которые
поэт «оживляет».

-  **3.** Выпишите сначала глаголы в форме повелительного наклонения, а затем глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени. (Помните о той «форме», которую носят глаголы настоящего времени.)

Задание 132

- 1.** Прочитайте глаголы в форме изъявительного наклонения. На какие две группы их можно разделить? Докажите своё мнение.

Готовил, затягивает, посолила, уложили, гуляю, поливаешь, мечтаем, держите, строгал, покрылось, носят.

-  **2.** Запишите глаголы по группам. Выделите окончания в группе глаголов настоящего времени.

Задание 133

- 1.** Прочитайте предложения.

1) Золотой солнечный шар медленно поднимался из-за горы.

2) Я гулял по тихой липовой аллее и думал о тайне замка.

3) Огромное серое облако ползло к солнцу.

4) Мы смотрели на яркие огни фонарей.

5) Крошечный белый колокольчик качался на тонкой изогнутой ножке.

6) Ребята и пели, и плясали, и читали стихи.

-  **2.** Найдите в предложениях простые глагольные сказуемые. Измените их время с прошедшего на настоящее. Запишите получившиеся предложения.

Задание 134

1. Прочитайте начало сказки В. Хмельницкого.

Облака с удовольствием играют. Они пересаживают всех. То они напоминают детей, то снежную бабу, то ещё кого-нибудь.

Весело живётся облакам. Летают где угодно, играют с утра до вечера. Видят первыми всё, что происходит на земле. Сверху всё видно!

Но иногда облака плачут. Чего им не хватает? А они льют и льют слёзы. Но солнце незаметно улыбается. Оно знает: ...

2. Как вы думаете, о чём знает солнце?

Сам автор ответил так:

Оно знает: это облака играют в плаксу.

 3. Спишите текст, подчёркивая «ошибкоопасные» места. Найдите и подчеркните все глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени.

Задание 135

Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь писать его под диктовку.

Есть зимой короткая минута, когда снег на крышах и небо делаются тёмно-голубыми, даже лиловыми. Я стою у окна, смотрю в открытую форточку на лиловый снег, дышу морозным воздухом. Мне грезятся далёкие путешествия — неизвестные страны, горы, города...

(Ю. Казаков)

КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ ГЛАГОЛЫ В ФОРМЕ ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Задание 136

1. Прочитайте глаголы. Запишите только глаголы в неопределённой форме.

Рое́т, строи́л, разреши́л бы, ступа́й, покло́нись, говори́ть, иска́ли, пыхте́ло, пе́ть, но́шу, пи́лишь.

2. Образуйте от них все формы глагола изъявительного наклонения настоящего времени и выделите окончания.

Вот так: пилить — я пилю, ты пилишь, он (она, оно) пилит, мы пилим, вы пилите, они пилят.

Задание 137

1. Прочитайте текст и передайте его содержание с помощью одного предложения.

Ты любишь хлеб? Знай, он не всегда был на нашем столе. В разное время разные народы употребляли вместо хлеба разные растения. Древние египтяне собирали лотос, сушили его на солнце, растирали в муку и пекли как... хлеб. Древние перуанцы использовали в качестве хлеба дикорастущий картофель. А в Африке и сегодня хлеб особый. Так, в Новой Гвинее его добывают из саговой пальмы. Пальму срубают и раскалывают ствол вдоль. Размельчают сердцевину,

потом просеивают, чтобы отделить мелкие крупинки от крупных кусочков, потом промывают в реке. Полученную крошку сушат на солнце и выпекают из неё лепёшки или варят пюре.

(По О. Кургузову)

-  2. Выпишите из текста только глаголы настоящего времени. Выделите в них окончания.
-  3. Назовите остальные глаголы. Устно охарактеризуйте каждый.

Вот так: пиши — повелительное накл., ед. ч.

Задание 138

1. Подберите к глаголам антонимы в том же лице и числе.

Работаю — ..., богатеет — ..., включаешь — ..., провожаем — ..., заболею — ..., гасите — ..., исчезнут — ..., разрушают — ..., огорчаешь —

2. Запишите их. В каждой паре антонимов выделите окончания.

Задание 139

1. Прочитайте предложения из стихотворений поэта В. Левина.

- 1) Мы гуляем под дождём, грома ждём...
- 2) И далёко от земли мокнут в море корабли.
- 3) За что люблю я воробья?
- 4) А внизу блестит вода и сверкают провода.
- 5) Что ты ловишь, рыбак?
- 6) Подарю тебе пару улыбок,
пару тихих печальных улыбок.

-  **2.** Спишите предложения. Рядом с глаголами укажите лицо и выделите окончания.

Задание 140

- 1.** Прочитайте отрывок из сказки Сергея Козлова.

Однажды на рассвете Медвежонок вышел на поляну, стал махать четырьмя лапами и петь.

— Что это ты делаешь, Медвежонок? — спросила его Белка.

— А ты разве не видишь? — обиделся Медвежонок. — Раскачиваю ветвями и пою.

— Ты разве дерево? — удивилась Белка.

— Конечно! А что же ещё?!

— А почему ты бегаешь по всей поляне? Разве дерево бегает?

— Это смотря какое дерево, — сказал Медвежонок и посмотрел на свои мохнатые лапы. — Дерево с такими лапами, как у меня, вполне может бегать. И кувыркаться!

-  **2.** Выпишите из текста только глаголы настоящего времени. Определите их лицо и число.

Задание 141

- 1.** Прочитайте глаголы.

Остановился, ворчит, молчала, полюбили, называешь, превращаю, рассказал, лежим, рисуют, вошло, мешают, радуемся, смотрела.

-  **2.** Запишите сначала глаголы, у которых можно определить число и род. К какому времени относятся эти глаголы?

-  **3.** Запишите глаголы, у которых вы можете определить лицо и число. К какому времени они относятся?

 Задание 142

- 1.** Посмотрите и, не читая, попробуйте догадаться, чего не хватает в записи текста.

Волшебная осень парков Тихо Чуть-чуть
сыровато Листья нехотя отрываются и словно
повисают на невидимых паутинках Долго-долго
падают кленовые листья Как они хороши И
для чего садовнику подметать Пусть бы ходили
люди по золотому ковру

Как же это сфотографировать Как поймать это
дыхание осени Я думаю, листья падают не без-
звучно, их полёт сопровождает какая-то музыка
Бом-бом Один лист, другой, третий Стройная
музыка в парке А вы её слышите

(По В. Пескову)

- 2.** Расставьте знаки препинания в конце предложений. А теперь снова перечитайте текст, позвав на помощь воображение. Что вам удалось услышать?

-  **3.** Спишите текст. Укажите число и лицо глаголов только настоящего времени.

 Задание 143

- 1.** Прочитайте шуточное стихотворение поэта Олега Григорьева.

Без мамы купили мы с папой
 В магазине пальто.
 Мне пальто, а папе шляпу —
 Идём домой под зонтом.
 Папа идёт, сердит, —
 Шляпа ему не идёт.
 Я на папе сижу —
 Пальто на мне не сидит.



2. Вы улыбнулись? Найдите слова, которыми «играет» поэт.

3. Поработайте с текстом по инструкции и запишите по памяти.



Задание 144

1. Прочитайте.

Залез медведь в муравейник. Возмутился самый главный муравей:

— Что ж ты, мохнатый, делаешь? Опять наш муравейник разоряешь?

Задумался медведь. Подумал и говорит:

— А как быть? Я вас очень люблю!

— От любви всем хорошо должно быть, — говорит самый главный муравей, — а ты?

Подумал медведь и отвечает:

— Ну, ладно! Пошёл я на пчелиную пасеку. Пчёлы не такие обидчивые!

(По С. Баруздину)



2. Какая из пословиц передаёт смысл текста?

- 1) Для милого дружка и серёжку из ушка.
- 2) Не бойся врага умного, бойся друга глупого.

- 3) Он к тебе боком, а ты к нему оком.
4) Любит и кошка мышку.

 **3.** Выпишите глаголы настоящего времени в такой последовательности:

- 1) 1-е л., ед. ч.; 2) 2-е л., ед. ч.; 3) 3-е л., ед. ч.

 Задание 145

1. Выполняя это задание, вам не обойтись без помощи воображения. Прочитайте стихотворение, в котором поэт XIX века Апполон Майков нарисовал картину осени.

Люблю дорожкой лесною
Не знаю сам куда, брести;
Двойной глубокой колеёю
Идёшь — и нет конца пути...
Кругом пестреет лес зелёный;
Уже румянит осень клёны,
А ельник зелен и тенист;
Осинник жёлтый бьёт тревогу;
Осыпался с берёзы лист
И, как ковёр, устал дорогу...

- 2.** Расскажите о картине, которую вы увидели.
3. Поработайте по инструкции и запишите стихотворение по памяти.

ЗАГАДКА БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ

Задание 146

1. Прочитайте отрывок из стихотворения Юнны Мориц «Сто фантазий».

Я валяюсь на траве —
сто фантазий в голове.
Помечтай со мною вместе —
Будет их не сто, а двести!
Я поймаю кашалота,
Если выдержит крючок,
Ты поймашь бегемота,
Если выдержит сачок.
Банку с этим кашалотом
Я поставлю на окне,
В гости с этим бегемотом
Ты отправишься ко мне.



2. Выпишите только глаголы будущего времени. Это глаголы будущего простого или будущего сложного времени? Выделите окончания и определите число и лицо глаголов.

Задание 147

1. Прочитайте.

Медвежонок проснулся, приоткрыл глаза и увидел, что на полу перед окном сидит огромный Солнечный Заяц.

— Доброе утро, — сказал Солнечный Заяц. — Я жду, когда ты проснёшься.

Медвежонок вылез из постели, потянулся и зевнул.

— Сперва застелем постель, — сказал Солнечный Заяц и прыгнул на кровать.

Медвежонок взбил подушку, застелил одеяло.

— Так, — сказал Солнечный Заяц. — Теперь будем умываться. — И перелетел к раковине.

Медвежонок умылся.

— Теперь откроем окно.

Медвежонок открыл окно.

— А теперь будем делать зарядку! Раз-два, раз-два! — И Солнечный Заяц заскакал по всей комнате!

(По С. Козлову)

 **2.** Запишите глаголы сначала в будущем простом времени, а затем в будущем сложном.

3. Выберите один из глаголов в будущем сложном времени и запишите, изменив его по лицам и числам.



Задание 148

1. Прочитайте пословицы.

1) Языком молотъ — не дрова колоть: спина не заболит.

2) Если весной не вспотел, так и зимой не согреешься.

3) Прошёл — не заметил, проехал — не взглянул.

4) Друг — не гриб: сердцем не выберешь, глазами не найдёшь.

5) Знания на плечи не давят.

6) Кто не ходит, тот не падает.

7) Тот не ошибается, кто ничего не делает.

- 8) Дела словом не заменишь.
9) Добрый разум не наживают разом.
10) Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
11) С дела на дело скакать — с белки пример брать.

2. Выберите одну из пословиц и объясните, как вы понимаете её смысл.

 **3.** Запишите только те пословицы, в которых встречаются глаголы в форме будущего времени.

Задание 149

1. Прочитайте текст.

Отгадайте, что за доктор Айболит у дороги сидит? Подорожник — трава незаметная, терпеливая, живучая. **Растёт** где придётся. Наступишь на него — вытерпит. **Проедет** по нему тележное колесо — вытерпит. Приподнимутся листья, расправят жилочки, разгладятся. Сам себя лечит подорожник.

А недавно я ногу поцарапал, и заболела у меня нога. **Вылечишь**, подорожник? Сорвал я листик, приложил к больному месту, и всё зажило. (Э. Шим)

 **2.** Спишите. Рядом с выделенными глаголами запишите то, что вы о них знаете.

Вот так: посмотришь — гл., н. ф. посмотреть, изъявит. накл., буд. прост. вр., ед. ч., 2-е л.

Задание 150

1. Предложения в тексте «потеряли» свои места. Если вы восстановите их порядок, то

узнаете, что любил писатель Сергей Георгиев, когда был маленьким.

Корова ходила между чайными стаканами и блюдцами и мычала, пока её не покормишь ирисками и не напоишь сладким чаем.

Развернёшь фантик, и из обёртки сразу вышагивает маленькая коричневая бурёнушка.

Когда я был маленьким, я очень любил конфеты «Коровка».

-  **2.** Запишите восстановленный текст и подчеркните в нём только глаголы будущего времени.



Задание 151

- 1.** Прочитайте стихотворение Аи Эн.

Устроить решил я живой уголок.
Бездомную кошку домой приволок.
Но я, к сожалению, ошибся немножко:
Чужой оказалась бездомная кошка!
Купили б собаку на рынке, за плату,
Но папа сказал, что она съест зарплату.
Достал бы я мышку, поймать бы хоть птицу!
С птиц перья летят, мышек мама боится...
Придумал! Придумал! Тогда я пока
Живого себе заведу червяка!
Домой принесу, положу под кровать,
А вечером в парке с ним буду гулять!



- 2.** Выпишите из текста три глагола в форме изъявительного наклонения прошедшего времени, два глагола в форме изъявительного наклонения настоящего времени и четыре глагола

в форме изъявительного наклонения будущего времени.



Задание 152

1. Прочитайте группы глаголов.

- 1) Поиграю, поиграешь, поиграем, ...
- 2) Буду играть, будешь играть, будут играть, будем играть, ...
- 3) Надпишешь, посмотрю, замолчим, помогут, ...
- 4) Будем ловить, буду лежать, будешь учить, ...



2. Спишите, выделяя окончание глаголов.



3. Подумайте, что общего у глаголов в каждой группе. Если вы догадаетесь, то сможете продолжить ряд слов и дописать в каждую группу по два слова.



Задание 153

1. Прочитайте.

Рыбка, рыбка, ласточка речная!
То мелькнёшь ты на холме волны,
То, траву у берега качая,
Солнышком блеснёшь из глубины.
А когда в реке тебе взгрустнётся,
Выплывешь на тоненькую мель,
И невольно с губ твоих сорвётся
Пузырьков
Задумчивая
Трель...

(Т. Белозёров)

2. Что вы увидели на «мысленном экране»?

3. Поработайте с текстом по инструкции и запишите под диктовку.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Выберите глагол в неопределённой форме. Запишите его в форме изъявительного наклонения прошедшего, настоящего и будущего времени. Число и лицо (для глаголов настоящего времени), число и род (для глаголов будущего времени) выберите сами.

Засыпай, помолчали бы, играть, построил, давай, использовала бы, изменяю, красишь, мяукает, плыви, танцуйте, посадили бы.

2. Прочитайте текст. Выпишите из него пять любых глаголов. В скобках охарактеризуйте каждый глагол: укажите его наклонение, время, число и, если нужно, род или лицо.

У каждой птицы своя песенка. Синица в чёрной шапочке поёт так, будто капельки в воду роняет. Зяблик свистит, словно в дудочку. Сорока застрекотала, как деревянная трещотка.

А вот жаворонок в поле поёт. С земли его не видать. Я не знаю, на что похожа его песенка. То принесёт её ветром, то унесёт. Смотрю в небо, жмурюсь от солнца.

— Эй, жаворонок! Спустись пониже! На что похожа твоя песенка?

— На колокольчик! На стеклянный звонкий колокольчик, подвешенный к небу на ниточке. (Э. Шим)

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Задание 3

1. Грузовик. Грузчик. Грузовой. Грузило.
2. Грузить. Погрузка. Нагружать. Загрузить.

Задание 4

2. Цвет, цветок, цветочек, цветник, цветочница.
Бесцветный, цветистый, цветастый, цветной.

Задание 7

2. Осьминог, носорог, вертолёт, пароход, трубо-
чист, рыболов, ледоход, сенокос.

Задания для контроля к теме «Корень»

1. Морозный, подводный, смешинка, светлячок,
повозка, грузовик, самолёт.

2. «Лишнее» слово:

- 1) Лето, так как у этого слова другой смысл.
- 2) Радостно, потому что у него другой ко-
рень, это синоним.

3. Первая красавица русского леса — берёза.
В песнях её ласково называют «берёзонька».
Из берёзовой коры (бересты) плетут маленькие
корзинки — туески. А раньше, когда ещё не
было бумаги, на бересте писали.

Задание 10

2. Маленькая, малыш, малютка, маловато.

3. Маленькая, маленькую, маленькое, маленьким, маленькой.

Задание 11

1, 2. У гномов хлеб особый, ароматный и очень вкусный. Он пахнет немного сосновой смолой, чуть-чуть лисичками, зрелой ежевикой и вереском. Когда разлочишь этот хлеб, кажется, что дышишь запахом позднего лета.

Задание 12

2. Родственные слова: звезда, звёздочка, звёздный, звездочёт, звездолёт, беззвёздный.

Формы слова: звезда, звездой, звезде, звезду.

Задание 14

2. Стена — стены, звезда — звёзды, грибы — гриб, пятно — пятна, слоны — слон, число — числа.

Охранять — охрана, хвастливый — хвастать, вытянуть — тянет, ленивый — лень.

Задание 15

1, 3. 1) Лист качается узорный в синей луже на воде.

На воде в синей луже качается узорный лист. Узорный лист качается на воде в синей луже.

2) У яблок на солнышке порозовели щёки. Щёки у яблок порозовели на солнышке.

3) За окном луна в небе плывёт. Луна за окном плывёт в небе.

Задание 17

2. Камень, холм, таз, вверх, дом.

Задание 18

1. Стол, вездеход, лесоруб, тигр, зоопарк, самовар, тетрадь, самолёт.

2. Вездеход, лесоруб, зоопарк, самовар, самолёт — это сложные слова.

Задания для контроля к теме «Нулевое окончание»

1. Поросёнок□, косынк^а, голуб^и, мышат^{ам}, крокодил^у, сон□.

2. Формы слова: хвосты, хвосту, хвостом, хвостами, о хвосте, хвостов.

Родственные слова: хвостик, хвостатый, хвостище, хвостика.

Задание 21

1. Великаны — карлики, кровожадные — мирные.

2. Формы слова: морское, морских.

Родственные слова: морск^{ое}, мор^я; рыбк^и, рыб^ы, рыбищ^и.

Задание 22

Вагон^{ный}, старин^{ный}, длин^{ный}, вин^{ный}, магазин^{ный}, истин^{ный}, глубин^{ный}, камен^{ный}, струн^{ный}.

Задание 26

2. Слова могут быть такими:

Избушка, тётя, домище, серенький, рыбка.

Но если вы подберёте свои примеры, то это очень хорошо!

Задание 27

2. Травушки-муравушки, цветочки, лесушки,
рученьки, тетивочку, стрелочку.

Задание 28

2. Как на море-океане,
да на острове Буяне
Там берёзонька стоит,
На ней люлечка висит,
В люльке зайчик крепко спит.
Как у зайчика моего
Одеялко шёлково,
Перинушка пухова,
Подушечка в головах.

Задания для контроля к теме «Суффикс»

1. Слон, слонёнок, слонята, слониха, слоник,
слоновый.

2. Котёнока, зверятаа, лесника, арбузика,
глазища, носатый, глупость, беленький.

Задание 29

2. Вот когда я взрослым стану
И купаться захочу,
Влезу сам в большую ванну,
Оба крана откручу.
Сам потру живот, и спинку,
И веснушки на носу.
Заверну себя в простынку
И в кроватку отнесу!

Задание 30

2. Отворилась, вошла, поверили, полетела, донёс, подождал, откроет, принёс, задрожал, приземлилась.

Задание 32

3. Настенные, напольные, настольные, наручные. На башне, на печке (камине), на стену, на полу, на столе, на руке.

Задание 35

2. Долетает до стены (до сетки, до дерева), засунул за пояс (за воротник), отпрыгнул от ямы (от лужи, от козы), набросил на голову (на плечи), откатил от ворот.

Но если вы подберёте свои примеры, то это очень хорошо!

Задания для контроля к теме «Приставка»

1. Забег, откат, нарыл, допрыгнул.

2. Катить — прикатить, откатить, закатить, перекатить, выкатить, докатить, покатить, окатить.

Задание 38

2. Ъ — разделительный: бельё, польёт, зашьёт.
Ь — показатель мягкости: маленькой, деревеньке, валялась, трудилась, дождь.

Задание 40

2. 1) Здоровье, улыи, барьер, оладьи, друзья, пьеса, статья, соловьи, стулья.

2) Сошьёт, выльют, вьют, забьёт, выпьют, польёт.

Задание 42

2. Съесть, съездить.

Задание 43

3. Спуститься к ручью, по щучьему веленью, обустроить жильё, разъярённый бык, подъёмный кран, третье число, поместить объявление, быть по-собачьи, необъятный простор.

Задание 45

1) Просьба, тесьма, деньги, кольцо, мельник, льдина, пальцы.

2) Ружьё, враньё, скамья, перья, соловьи, воробьи, обезьяна.

3) Объявление, разъединение, съёмка, подъезд, взъерошенный.

Задание для контроля к теме «Разделительные Ъ и Ь»

Вьюга, питьё, съедобный, гроздь, съёжился, разъярён, судья, взъерошенный, серьёзный, пьёт, подъезд, соловьи, вылет, обезьяна, въехал, стулья.

Задание 46

Двор — дворовый, пчёлы — пчелиный, цветом — цветной, сад — садовый, садовник, неба — небесный, тёплый — тепло, звёзды — звезда, мёд — медовый.

Задание 47

2. Травка, берёзка, верёвка, нагрузка, мошка, серёжка, когти, пробка, тележка, селедка, ошибка, варёжка.

Задание 48

1. Лёгкая одежда, лёгкий завтрак, мягкий человек, редкая удача.

Задание 50

2. Интересней, парусник.

3. Ненастный (ненастье), сердца (сердечко), в окрестностях (окрест), доблестный (доблесть), радостно (радость), вестника (весть).

Задание 51

1. Дорожка, козявка, булавка, просьба, ошибка.

2. 1) слова, в которых пишется буква непроизносимого согласного: капустный, грустный, известный, прелестный, гигантский;

2) «слова-обманщики», в которых можно по ошибке написать лишнюю букву: опасный, ужасный, прекрасный, искусный, чудесный.

Задание 52

1. 1) здравствуйте
- 2) наездник
- 3) проездной
- 4) пастбище
- 5) грустный
- 6) известный

Задание 54

1. 1) Хрустнуть (это слово отвечает на вопрос что сделать?, а остальные слова на вопрос какой?); ясный (в нём согласный слышится, но буква не пишется, а во всех остальных словах пишется буква непроизносимого согласного).

2) Радостный (в нём пишется буква непроизносимого согласного).

3) Верёвка (в слове есть парный согласный).

4) Местный (это слово с непроизносимым согласным).

Задание для контроля к теме

«Ошибкоопасные» места в корнях слов»

1. Кошачий, ядовитый, засорять, гнездовье, хвостатый, потихоньку, смягчить, наводнение, пятачок, дикарь, пятанистый, зверюшка.

Задание 55

3. Хорошая, чаще, рыжик, ёжик, колобок.
Цветы (цветик), воде (водный), в гнезде (гнезда), домок (дом), коолючий (колет), полянку (поле).
В слове «спасибо» проверить букву безударного гласного нельзя. Её нужно запомнить.

Задание 56

2. Точный, дачный, саранча, каменщик, ручка, мощный.

Задание 57

2. Удачка, крючком, червячком, сейчас, берег, положит, шапочку.

Джейн, вообрази́ла, дли́нной, ры́бка, под-
плывёт, ловко́, вы́тащит, по́ложит, бере́г, свою́,
отнесёт, до́мой.

Задание 58

2. Дудочка заиграла. Весь лес наполнился приятным проворным звоном.

Птенчики малиновки выглянули из своего лёгкого гнезда и разинули жёлтые рты. Бабочка захлопнула крылья, как книгу. Грибы поднимались на цыпочки, чтобы не пропустить ни звука. Даже старая лупоглазая стрекоза замерла в воздухе, поражённая чудесной музыкой.

Задания для контроля к теме

«Вспоминаем изученные буквосочетания...»

2. Глазной (глаз), слониха (слон), колючка (колет), копьё (копья), тянучка (тянет), пятак (пять).

3. 1) Верёвка, селёдка, ошиб́ка, незабудка, травка, варежка (парные согласные).

2) Местность, тростник, крепостной, лестный, устный (непроизносимые согласные).

Оцените свои знания

1. б) корень

2. г) окончание

3. а) пробежка

4. в) крокодил д) кролик

5. Морск^ая, под^асветк^а, порос^ен^ок, стол^ик.

6. б) вьюга г) бьют

7. а) соловьи г) шьют

8. 1) Чашка, жираф, щука, чудо, шина, животное, задача.

2) Враг, арбуз, зуб, друг, сторож, ястреб, шкаф.

3) Солнце, ненастный, грустный, местный, доблестный, наездник.

9. а) трясина в) животное г) колючка д) золото

10. а) каменщик б) кончик г) песня

11. 1) Колонна, аллея — удвоенные согласные в корне.

2) Рассердить, бесстрашный — удвоенные согласные на стыке приставки и корня.

3) Весенний, туманный — удвоенные согласные на стыке корня и суффикса.

12. Восеннем лесу дети собирали букеты из пёстрых листьев.

Или:

Дети собирали восеннем лесу букеты из пёстрых листьев.

Задание 61

2. 1) Дождь барабанил по листьям деревьев.

2) По стеклу стучали крупные капли дождя.

3) На мальчика смотрели глаза хищного зверя.

Задание 62

На одной из горных вершин жил орёл по имени Дэвид. Он летал высоко-высоко и однажды залетел на звезду. На звезде стоял маленький домик. В нём жила Мэри со своей овечкой. Дэвид постучал в дверь и представился. Мэри накрыла на стол, и все сели пить чай.

Задание 64

2. 1) Идёт по дорожке серьёзный Индюк,
Везёт на тележке железный сундук.
- 2) Скажите, что лежит в сундуке?
- 3) За что люблю я воробья?
- 4) Один моряк, покинув порт,
на лодке в море вышел.
- 5) Вот будет что людям тогда показать!
- 6) А можно варить колбасу из каната?

Задание 65

Солнце раскинулось над Вишнёвым переулком, словно гигантский сияющий зонтик. Дрозды и пеночки пели на деревьях. На углу Адмирал Бум прилежно подстригал свой газон.

Издалека доносились звуки весёлого марша. В парке играл военный оркестр. По аллеям гуляли цветные зонтики, а за ними семенили дамы и сплетничали обо всём на свете. Парковый сторож расхаживал по газонам и зорко наблюдал за всем и за всеми.

Задание 66

- Алло, поликлиника? Доктор, беда!
- Скорее пришлите касторку сюда!
- Живот?
- Да, животик.
- У вас?
- У сыночка.
- А сколько ребёнку?
- Четыре годочка.
- Что съел он на ужин?
- Да самую малость.

— Точнее!

— Ну, что после папы осталось:
Машину соломы.

— Фу, глупые шутки!

— Ах, я не шучу. Помогите малютке!

— Но это уже хулиганство, гражданка!

— Да что вы! Какая же я хулиганка?

Я — мама гиппопотама.

Задание 67

На лес наваливалась гроза. Сверху медленно падали тучи. Их ватная масса заглушала гром. Оставались только молнии и тишина. Аллеи и площадки притихли. Опустили дачи.

Задание 68

2. На песке — песке горячем я под пальмою лежу.

Кошка — злюка в серой шубке.

Чижик, чижик, где ты был?

Зелёная ёлка, где твой дом?

Ай, как страшно бьётся сердце!

Ах, сколько на свете детей!

Задание 70

2. Репейник цепляется колючками к проходящим, чтобы потом упасть и снова вырасти.

Это предложение по цели высказывания повествовательное, по интонации — невосклицательное.

Задание 71

2. Витя! Открой портфель и достань оттуда учебники, пенал и тетрадь. Разложи всё на

письменном столе. Из учебника вытащи листочек, на котором записано домашнее задание.

Задание 74

1. Просто удивительно, до чего не хотелось делать уроки! (Повествовательное, восклицательное.) Конечно, если бы у меня была сильная воля, я бы взял и сделал назло себе. (Повествовательное, невосклицательное.)

Папа говорит, что волю и характер может выработать каждый человек, если он борется с трудностями и презирает опасность. (Повествовательное, невосклицательное.)

Ну, а с чем мне бороться? (Вопросительное, невосклицательное.) Папа говорит — с ленью. (Повествовательное, невосклицательное.) Но разве лень — трудность? (Вопросительное, невосклицательное.) Нет, здесь что-то не так! (Повествовательное, восклицательное.) А вот опасность я бы с удовольствием презирал, да только где её возмёшь? (Вопросительное, невосклицательное.)

2. В тексте нет побудительных предложений по цели высказывания.

Задание 75

1. Это разговор ворона и соловья.

3. — Карр! Куда ты, пигалица серая, мелкая да писклявая, лезешь? (Вопросительное, невосклицательное.) Ступай прочь! (Побудительное, восклицательное.)

— Почему?

— В этих кустах Соловушка живёт — золотой носок, серебряное горлышко. (Повествовательное, невосклицательное.)

— А ты его видел?

— Не довелось ещё. Говорят, так хорош, так пригож! Хоть бы одним глазком взглянуть!

— Так посмотри. Я и есть Соловушка.

Задание 76

2. 1) Там сидела собака с глазами, как чайные чашки, и таращилась на солдата. (Повествовательное, невосклицательное.)

2) Зачем тебе это огниво? (Вопросительное, невосклицательное.)

3) Мне так хочется увидеть принцессу, хоть на одну минуточку! (Повествовательное, восклицательное.)

4) До чего же там было темно и скучно! (Повествовательное, восклицательное.)

5) Ночью собака явилась опять, посадила принцессу на спину и понесла к солдату. (Повествовательное, невосклицательное.)

6) Заберись наверх, увидишь дупло, влезь в него и спускайся до самого низа. (Побудительное, невосклицательное.)

Задания для контроля к теме «Какими бывают предложения по интонации и цели высказывания»

1. — Открой свой секрет! (Побудительное, восклицательное.)

— Какой секрет? (Вопросительное, невосклицательное.)

— Ты принёс в школу коробку конфет? (Вопросительное, невосклицательное.)

— Секрет я открою, коробку — нет. (Повествовательное, невосклицательное.)

Задание 79

2. В тропических лесах Америки живёт птичка колибри. Это самая маленькая птичка в мире. Пёрышки колибри напоминают драгоценные камни. На солнце они переливаются и сверкают.

А как эта птичка летаёт! И на боку, и на спине, и хвостиком вперёд! Питаются колибри нектаром и пыльцой растений.

Задание 80

2. Стучат, скачет, зреет.

Задание 81

1. (Что сделать?) вырезать, нарисовать, свернуть, разорвать, пускать.

Задание 82

1. Что делать?

веять

строить

нести

таять

расклеивать

чистить

гладить

Что сделать?

оттаять

склеить

загладить

достроить

почистить

запечь

посеять

Задание 83

2. Побелеть от злости, покраснеть от стыда, посинеть от холода, почернеть от зависти.

Правило о том, как пишутся приставки.

Задание 84

1. Зарисовывать, склеить, вырезать, раскрасить, налепить.

2. Есть приставка.

Задание 86

2. Погладить, связать, сидеть.

Задание 88

2. Скакать, летать, снести, переобуть, высушить.

Задание для контроля к теме «Неопределённая форма глагола»

1. 1) Поиграть, играть.
- 2) Учить, выучить, заучить.

Задание 91

2. Вы умеете пользоваться небесным компасом? Так называется у моряков и путешественников созвездие Малой Медведицы. Это созвездие на-поминает маленький ковш с длинной ручкой. В нём семь звёзд. Самая яркая среди них — Полярная звезда. Она находится на самом конце ручки ковша. Полярная звезда всегда указывает на север. Она помогает морякам не заблудиться

в безбрежных морях, а путешественникам не потеряться в дремучих лесах.

Задание для контроля к теме «Опасности, которые вас подстерегают (-тся или -ться)»

1. Улыбаться зрителям, он лечится в поликлинике, собираться вместе, надо лечиться долго, гости стучатся, принято стучаться, артист готовится, цветы согнутся, нужно готовиться к выступлению, пришлось согнуться от удара.

Задание 98

2. Гулять — гуляй, гуляйте; скакать — скачи, скачите; читать — читай, читайте; резать — режь, режьте; мычать — мычи, мычите; придумывать — придумывай, придумывайте; ложиться — ложись, ложитесь; купаться — купайся, купайтесь.

Задание 99

2.

Фруктовый салат

Помойте яблоки и груши. Почистите апельсин и банан. Нарежьте мелкими квадратиками. Сложите в салатницу, перемешайте и полейте шоколадным соусом. Ешьте с удовольствием.

Или:

Помой яблоки и груши. Почисти апельсин и банан. Нарежь мелкими квадратиками. Сложи в салатницу, перемешай и полей шоколадным соусом. Ешь с удовольствием.

Задание 100

2. Займись — займитесь, порисуй — порисуйте, возьми — возьмите, вскопай — вскопайте,

позвони — позвоните, позови — позовите, попрыгай — попрыгайте, не сиди — не сидите.

Задание 102

2. Пойди в кладовую и принеси мышеловку. Приоткрой дверцу мышеловки и выпусти на волю всех мышей по очереди, одну за другой.

Задания для контроля к теме «Повелительное наклонение»

1. Думайте, режь, ступай, мечтайте, одевай, принесите, трогай.

2. Глаголы в форме единственного и множественного числа.

Задание 107

2, 3. Я тогда бы его приручил.
И он тогда бы меня полюбил!..
Пусть бы жил у меня крокодил!
Я бы в ванну его посадил,
И там у него была бы вода,
И он бы плавал туда-сюда,
Он бы плескался!
И я б на него любовался...

Задание 108

1. Все глаголы — в неопределённой форме.

2. Стучать — стучи, стучите, стучал бы;
пилить — пили, пилите, пилила бы; строгать —
строгай, строгайте, строгали бы; рубить — руби,
рубите, рубил бы.

Задание 111

2. Если грибы поехали бы летом к морю — они, наверно, из воды не вылезали бы.

А мухомор так в панаме и купался бы. И никто грибы за это бы не ругал. Только за буйки не заплывайте!

А вечером грибы собирались бы на лунной дорожке и шли домой спать.

Все знают, что грибы любят воду больше, чем солнце.

Особенно белый гриб... Белый-белый...

Задание 113

2. Рассказывал, выпрыгнул, не убился, побежал, угрожал, смеялся, дрался, пел, скакал, катался, плыл, летел, успел, понял.

3. Догнать, связать, огреть, посмотреть.

Задание 114

В полночь проснулся под землёй гриб-подосиновик. Встал на колени, поднатужился, вылез наружу. Только сосновые иголки со шляпы стряхнул, только вздохнул полной грудью — а уж светает. Накрылся сухим листом, целый день глядел из-под листа, как по лесу ходили с корзинками, аукались...

Задание 116

2. 1) Читал — глагол в форме изъявительного наклонения прошедшего времени.

2) Искали бы — глагол в форме условного наклонения.

3) Обдумайте — глагол в форме повелительного наклонения множественного числа.

4) Катался — у этого глагола нет приставки.

Задание 118

3. Гулял — гл., нач. ф. — гулять, изъявит. накл., пр. вр., м. р., ед. ч.

Залез — гл., нач. ф. — залезть, изъявит. накл., пр. вр., м. р., ед. ч.

Слезь — гл., нач. ф. — слезть, повелит. накл., ед. ч.

Задание 119

2. Глаголы в форме условного наклонения: спросили б, ответил б, начиналась бы, играли бы, учили бы.

3. Глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени: ловились, поймал.

Задание 121

2. Подтащила (ед. ч., ж. р.), вскарабкалась (ед. ч., ж. р.), спрыгнула (ед. ч., ж. р.), жил (ед. ч., м. р.), висели (мн. ч.), лежала (ед. ч., ж. р.), стоял (ед. ч., м. р.), торчало (ед. ч., ср. р.), висел (ед. ч., м. р.).

Задание 122

2. Сидеть — сидел, сидела, сидело, сидели. Стоять — стоял, стояла, стояло, стояли. Бежать — бежал, бежала, бежало, бежали.

Задание 123

2. Грустил — радовался, говорила — молчала, печалились — радовались, исчезло — появилось, закрыли — открыли, кричал — шептал, ненавидела — любила, теплело — холодало.

Задание 126

2. Кончил (кончить), таяло (таять), обидел (обидеть), верила (верить), сеяли (сеять), начали (начать), слышал (слышать).

Задание 127

2. Наступать — наступал, наступить — наступил; разрушать — разрушал, разрушить — разрушил; перегнать — перегнал, перегонять — перегонял; сверкать — сверкал, сверкнуть — сверкнул; изменить — изменил, изменять — изменял.

Задание 128

2. Оружием рыцаря были (мн. ч.) тяжёлый меч и длинное копье. На голову он надевал (ед. ч., м. р.) шлем. Во время боя на лицо опускалось (ед. ч., ср. р.) забрало — металлическая пластинка с прорезями для глаз. Тело сначала защищала (ед. ч., ж. р.) кольчуга — рубашка, сплетённая из железных колец. Позднее её заменили (мн. ч.) латы — доспехи из железных пластин. Боевой щит рыцаря закрывал (ед. ч., м. р.) его с головы до ног. Но главное — герб на щите. Он рассказывал (ед. ч., м. р.), к какому роду принадлежал (ед. ч., м. р.) рыцарь и что считал (ед. ч., м. р.) своим девизом.

**Задание для контроля к теме
«Как изменяются глаголы
в форме прошедшего времени»**

Проплывали две рыбёшки,
Щекотали мне ладошки,
Краб мизинец мне пожал
И по делу побежал,
У камней мальки порхали,
Плавничками мне махали...

Задание 131

3. Глаголы в форме повелительного наклонения: гуляй, смотри, держись, не бойся.

Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени: гуляют (гуляет), держатся (держится), болеет.

Задание 132

2. 1) Глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени: готовил, посолила, уложили, строгал, покрылось.

2) Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени: затягива^{ет}, гуля^ю, полива^{ешь}, мечта^{ем}, держи^{те}, носи^{ят}.

Задание 133

2. 1) Золотой солнечный шар медленно поднимается из-за горы.

2) Я гуляю по тихой липовой аллее и думаю о тайне замка.

3) Огромное серое облако ползёт к солнцу.

4) Мы смотрим на яркие огни фонарей.

5) Крошечный белый колокольчик качается на тонкой изогнутой ножке.

6) Ребята и поют, и пляшут, и читают стихи.

Задание 134

3. Облака с удовольствием играют. Они передразнивают всех. То они напоминают детей, то снежную бабу, то ещё кого-нибудь.

Весело живётся облакам. Летают где угодно, играют с утра до вечера. Видят первыми всё, что происходит на земле. Сверху всё видно!

Но иногда облака плачут. Чего им не хватает? А они льют и льют слёзы. Но солнце незаметно улыбается. Оно знает: это облака играют в плаксу.

Задание 136

1, 2. Говорить — я говорю, ты говоришь, он (она, оно) говорит, мы говорим, вы говорите, они говорят.

Петь — я пою, ты поёшь, он (она, оно) поёт, мы поём, вы поёте, они поют.

Задание 137

2. Любишь, добывают, срубают, раскалывают, размельчают, просеивают, промывают, сушат, выпекают, варят.

3. Знай, употребляли, собирали, сушили, растирали, пекли, использовали, отделить.

Задание 138

1, 2. Работаю — бездельничаю, богате-
ет — беднеет, включаешь — выключаешь,
провожаем — встречаем, заболею — выздоровею,
гасите — зажигаете, исчезнут — появятся, раз-
рушают — создают, огорчаешь — радуешь.

Задание 139

2. 1) Мы гуляем (1-е л.) под дождём, грома
ждём (1-е л.)...

2) И далёко от земли мокнут (3-е л.) в море
корабли.

3) За что люблю (1-е л.) я воробья?

4) А внизу блестит (3-е л.) вода и сверкают
(3-е л.) провода.

5) Что ты ловишь (2-е л.), рыбак?

6) Подарю (1-е л.) тебе пару улыбок, пару
тихих печальных улыбок.

Задание 140

2. Делаешь (2-е л., ед. ч.), не видишь (2-е л.,
ед. ч.), раскачиваю (1-е л., ед. ч.), пою (1-е л.,
ед. ч.), бегаешь (2-е л., ед. ч.), бегают (3-е л.,
ед. ч.).

Задание 141

2. Остановился (ед. ч., м. р.), молчала (ед. ч.,
ж. р.), полюбили (мн. ч., род определить нельзя),
рассказал (ед. ч., м. р.), взошло (ед. ч., ср. р.),
смотрела (ед. ч., ж. р.) — это глаголы прошед-
шего времени.

3. Ворчит (ед. ч., 3-е л.), называешь (ед. ч., 2-е л.), превращаю (ед. ч., 1-е л.), лежим (мн. ч., 1-е л.), рисуют (мн. ч., 3-е л.), мешают (мн. ч., 3-е л.), радуемся (мн. ч., 1-е л.) — это глаголы настоящего времени.

Задание 142

3. Волшебная осень парков. Тихо. Чуть-чуть сыrovато. Листья нехотя отрываются (мн. ч., 3-е л.) и словно повисают (мн. ч., 3-е л.) на невидимых паутинках. Долго-долго падают (мн. ч., 3-е л.) кленовые листья. Как они хороши! И для чего садовнику подметать? Пусть бы ходили люди по золотому ковру!

Как же это сфотографировать? Как поймать это дыхание осени? Я думаю (ед. ч., 1-е л.), листья падают (мн. ч., 3-е л.) не беззвучно, их полёт сопровождает (ед. ч., 3-е л.) какая-то музыка. Бом-бом! Один лист, другой, третий. Стройная музыка в парке. А вы её слышите (мн. ч., 2-е л.)?

Задание 144

2. Любит и кошка мышку.

- 3.** 1) 1-е л., ед. ч. — люблю;
2) 2-е л., ед. ч. — делаешь, разоряешь;
3) 3-е л., ед. ч. — говорит, отвечает.

Задание 146

2. Это глаголы будущего простого времени: пойма^Ю — ед. ч., 1-е л., пойма^{ЕШЬ} — ед. ч., 2-е л., выдержи^{ИТ} — ед. ч., 3-е л., поставл^Ю — ед. ч., 1-е л., отправ^{ИШЬ}ся — ед. ч., 2-е л.

Задание 147

2. Глаголы в будущем простом времени: про-
снёшься, застелем, откроем.

Глаголы в будущем сложном времени: будем
умываться, будем делать.

Задание 148

3. 1) Языком молоть — не дрова колоть: спи-
на не заболит.

2) Если весной не вспотел, так и зимой не
согреешься.

4) Друг — не гриб: сердцем не выберешь,
глазами не найдёшь.

8) Дела словом не заменишь.

Задание 149

2. Отгадайте — гл., н. ф. отгадать, повелит.
накл., мн. ч., 2-е л.

Растёт — гл., н. ф. расти, изъявит. накл.,
наст. вр., ед. ч., 3-е л.

Проедет — гл., н. ф. проехать, изъявит.
накл., буд. прост. вр., ед. ч., 3-е л.

Заболела — гл., н. ф. заболеть, изъявит.
накл., пр. вр., ед. ч., ж. р.

Вылечишь — гл., н. ф. вылечить, изъявит.
накл., буд. прост. вр., ед. ч., 2-е л.

Задание 150

2. Когда я был маленьким, я очень любил
конфеты «Коровка».

Развернёшь фантик, и из обёртки сразу вы-
скакивает маленькая коричневая бурёнушка.

Корова ходила между чайными стаканами и блюдами и мычала, пока её не покормишь ирисками и не напоишь сладким чаем.

Задание 151

2. Глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени: оказалась, сказал, придумал.

Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени: летят, боится.

Глаголы в форме изъявительного наклонения будущего времени: заведу, принесу, положу, буду гулять.

Задание 152

3. 1) Поигра^ю, поигра^{ешь}, поигра^{ем}, поигра^{ете}, поигра^{ет}, поигра^{ют}.

2) Буд^у играть, буд^{ешь} играть, буд^{ут} играть, буд^{ем} играть, буд^{ете} играть, буд^{ет} играть.

3) Надпиш^{ешь}, посмотр^ю, замолч^{им}, помо^{ют}, подпрыгн^у, надпиш^{ем}.

4) Буд^{ем} ловить, буд^у лежать, буд^{ешь} учить, буд^{ете} думать, буд^{ут} гулять.

Задания для контроля к теме «Загадка будущего времени»

1. Играть — играл, играю, будут играть. Вы можете записать свой вариант.

2. Например: поёт — изъявит. накл., наст. вр., ед. ч., 3-е л.

Или:

застрекотала — изъявит. накл., пр. вр., ед. ч., ж. р.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВТОРЯЕМ ПРОЙДЕННОЕ

Корень	4
Окончание	11
Нулевое окончание	14
Суффикс	16
Приставка	21
Разделительные ъ и ь	26
«Ошибкоопасные» места в корнях слов	30
Вспоминаем изученные буквосочетания и делаем ещё один шаг на пути познания	35

УЗНАЁМ НОВОЕ

Что нужно, чтобы люди понимали речь друг друга	41
Какими бывают предложения по интонации и цели высказывания	45
Главный член предложения — простое глагольное сказуемое	53
Неопределённая форма глагола	54
Опасности, которые вас подстерегают (-тся или -ться)	61
Повелительное наклонение	66
Условное наклонение	72
Глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени	77
Как изменяются глаголы в форме прошедшего времени	81
Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени	87
Как изменяются глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени	90
Загадка будущего времени	96
Ответы к заданиям	102